A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ashly Nicolle Ibarra Ferro
- Fecha De Nacimiento: 13 Septiembre 2023
- Edad: 2 Años 10 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123960
- Nombre Del Padre: Elias Ibarra Ladino
- Nombre De La Madre: Jessica Maria Ferro Campiño
- Dirección: Calle 23 B 113 79 In 11 Ap 222
- Teléfono: 3208845063
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, Ashley continuó fortaleciendo su proceso de vinculación al jardin, participando de manera progresiva y con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas desde el proyecto pedagógico Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la exploración que busca Potenciar la creatividad, la imaginación y la

capacidad de resolver situaciones cotidianas mediante experiencias pedagógicas innovadoras que respondan a los intereses de las niñas y los niños. La profesional acompaña la transición de regreso al jardín teniendo en cuenta que la niña manifestó llanto, mediante el saludo, la cercanía y las muestras de afecto, le permitieron sentirse segura, regular sus emociones y vincularse positivamente a las actividades de la jornada. Con el paso de los días se observó mayor tranquilidad y disposición para participar en los diferentes momentos de bienvenida, juego, alimentación, exploración y despedida.

Ashley disfruta aprender a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, mostrando interés por descubrir nuevas experiencias y participar activamente en las propuestas que responden a sus gustos e intereses. Se destaca por su curiosidad durante las actividades de exploración y por el entusiasmo con el que comparte conversaciones con sus compañeros, especialmente cuando habla sobre las mascotas, temática que despierta gran interés y le permite fortalecer su lenguaje, ampliar su vocabulario y expresar con mayor seguridad sus ideas, emociones y experiencias. Durante las experiencias desarrolladas para la celebración del Día de la Niñez participó activamente en propuestas que favorecieron su desarrollo integral. Disfrutó la elaboración de carteles junto a su familia, experiencia que fortaleció el vínculo entre el hogar y el jardín, permitiéndole expresar aspectos relacionados con su personalidad, gustos e intereses. Asimismo, mostró entusiasmo durante el recorrido por el museo pedagógico, la observación de cuentos, revistas e imágenes y las diferentes actividades de literatura, ampliando su capacidad de observación, comprensión y comunicación.

Las experiencias relacionadas con la exploración sonora despertaron un marcado interés en Ashley. Disfrutó creando diferentes ritmos mediante el uso de botellas y materiales reciclados, explorando sonidos, fortaleciendo su creatividad y desarrollando habilidades de coordinación y manipulación. Igualmente, participó con entusiasmo en actividades de gimnasia cerebral al ritmo de la canción *Los Locos Addams*, escuchando atentamente las orientaciones y siguiendo las instrucciones propuestas. También reconoció con facilidad los sonidos de diferentes animales utilizando títeres de dedo, identificándolos y nombrándolos de manera espontánea. En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos mostró una participación activa y constante. Exploró texturas mediante el uso de harina, agua y bolitas de hidrogel, manipulando estos materiales con curiosidad e interés. Realizó ejercicios de trasvase utilizando el agarre de pinza para pasar bolitas de hidrogel y agua de colores entre diferentes recipientes, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la segmentación de los dedos y la motricidad fina. Asimismo, identificó diferentes olores y sabores, expresando sus preferencias y demostrando mayor capacidad para comunicar aquello que percibe y experimenta.

Las propuestas dirigidas al reconocimiento del sentido de la vista fueron especialmente significativas para ella. Disfrutó la narración del cuento *Los tres cerditos* mediante sombras chinescas, linternas, luces de colores y papel celofán, observando con interés las diferentes tonalidades proyectadas y participando activamente durante toda la experiencia, fortaleciendo su imaginación, creatividad y capacidad de asombro.

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Ashley participó en experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el reconocimiento de su cuerpo, el respeto por sí misma y por los demás, la expresión de emociones y la construcción de ambientes protectores. Durante una de estas experiencias reconoció las partes de su cuerpo mediante actividades sensoriales con pintura, nombrándolas correctamente y fortaleciendo el conocimiento corporal como una estrategia de autocuidado acorde con su edad. También participó en diferentes sensibilizaciones relacionadas con la promoción de hábitos saludables y la prevención de riesgos. Comprendió la importancia del lavado de manos para prevenir infecciones respiratorias, identificó algunos riesgos presentes en el uso de escaleras y mobiliario y participó en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, especialmente en el adecuado aprovechamiento y encapsulamiento del aceite vegetal usado, realizando de manera guiada el ejercicio de trasvasar líquido que simulaba aceite a un recipiente plástico y comprendiendo la importancia de esta práctica para la protección del entorno. Asimismo, participó con interés en experiencias relacionadas con la reutilización de materiales y el uso de elementos biodegradables, fortaleciendo actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

Durante las experiencias sobre profesiones y oficios manifestó gran interés por conocer el trabajo de médicos, bomberos, policías, militares, constructores, cocineros, futbolistas, rescatistas y superhéroes. Uno de los momentos más significativos ocurrió cuando identificó la imagen de un militar y la relacionó inmediatamente con su padre, expresando con orgullo su profesión y procurando cuidar la imagen para que sus compañeros no la manipularan. Esta experiencia permitió evidenciar el fuerte vínculo afectivo que mantiene con su familia y el reconocimiento positivo que hace de la labor de su padre. Igualmente, disfrutó las actividades de juego simbólico representando el rol del personal médico mediante el uso de vendas y materiales de curación, así como la preparación de galletas, explorando ingredientes, aromas, sabores y texturas mientras seguía instrucciones sencillas y participaba activamente durante todo el proceso. En cuanto a su desarrollo corporal, Ashley continúa fortaleciendo su coordinación, equilibrio y control de los movimientos mediante circuitos, desplazamientos, juegos motores y actividades de lateralidad. Asimismo, las experiencias de construcción, manipulación de materiales, fichas de encajar y otras propuestas de motricidad fina favorecen una mayor precisión en sus movimientos y el fortalecimiento progresivo de sus habilidades

manuales. Durante las rutinas diarias continúa avanzando en su autonomía e independencia. Participa responsablemente en el lavado de manos, el cepillado de dientes y el consumo de los alimentos, mostrando cada vez mayor seguridad en estas acciones. Cuando algunos alimentos no son de su preferencia, acepta el acompañamiento de la profesional, quien implementa estrategias respetuosas para favorecer la aceptación de nuevos sabores y fortalecer hábitos de alimentación saludable. De igual manera, continúa avanzando en el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas y en el proceso de control de esfínteres, respetando su ritmo de desarrollo.

En sus relaciones con los demás disfruta participar en juegos grupales y compartir con sus compañeros. En algunas ocasiones puede reaccionar con impulsividad o manifestar enojo cuando las situaciones no ocurren como espera; sin embargo, acepta la orientación de la profesional y participa en estrategias que favorecen el reconocimiento de sus emociones, la regulación de sus respuestas y la resolución pacífica de los conflictos cotidianos. Estos espacios continúan fortaleciendo sus habilidades sociales, la empatía, el respeto y la sana convivencia.

Pensando en el desarrollo integral de los niños y las niñas, se resalta la importancia de establecer límites frente al uso de dispositivos electrónicos. Una exposición prolongada puede repercutir en la atención, el descanso, el lenguaje y las habilidades sociales. Por esta razón, se recomienda promover actividades que incentiven el juego, la exploración del medio y la interacción familiar.

E. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Jessica Feria 1121895119

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 8 /07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Eithan Santiago Negrete Amaya
- Fecha De Nacimiento: 24/2/2024
- Edad: 2 Años y 2 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016124547
- Nombre Del Padre: Juan Carlos Negrete Hernández
- Nombre De La Madre: Alejandra Amaya Betancourt
- Dirección: CALLE 23B # 113 – 31, T20 APT 439 Fontibón
- Teléfono:3133470706
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Al iniciar este periodo se evidenció en Eithan una actitud participativa, alegre y con gran disposición para involucrarse en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas desde el proyecto pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la exploración favoreciendo el desarrollo de hábitos de autocuidado, vida saludable y cuidado del ambiente mediante experiencias cotidianas que promuevan el bienestar y la formación de ciudadanos responsables.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Disfrutó aprendiendo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, mostrando curiosidad por descubrir nuevas posibilidades en cada actividad y fortaleciendo progresivamente habilidades relacionadas con su desarrollo integral. Las experiencias orientadas al reconocimiento de los sentidos despertaron un gran interés en el niño. En las actividades relacionadas con el sentido de la vista observó con atención imágenes presentes en cuentos y revistas, identificando personajes, animales y objetos de su entorno, pronunciando con mayor claridad algunas palabras y ampliando progresivamente su vocabulario. Asimismo, disfrutó de las experiencias con sombras chinescas y luces de colores, manifestando entusiasmo al observar los cambios de formas, figuras y tonalidades proyectadas, fortaleciendo su atención, capacidad de observación y pensamiento.

Para favorecer el reconocimiento del sentido del oído participó activamente en ejercicios de gimnasia cerebral acompañados por la canción Los Locos Addams, realizando movimientos corporales y secuencias que fortalecieron su coordinación, lateralidad, equilibrio y motricidad gruesa. También disfrutó escuchar diferentes sonidos de animales, intentando identificarlos e imitar algunos de ellos, lo que favoreció procesos de atención auditiva, memoria y comunicación. Las experiencias táctiles fueron especialmente significativas para Eithan. Exploró con entusiasmo harina, agua, bolitas de hidrogel y diferentes materiales con variadas texturas, permaneciendo motivado durante largos periodos de tiempo mientras manipulaba, mezclaba y observaba las transformaciones de los elementos. Igualmente participó en actividades de trasvase de agua entre recipientes, donde mostró concentración y disfrutó observar cómo cambiaban los colores al realizar diferentes mezclas, fortaleciendo la coordinación visomanual, la motricidad fina y la precisión de sus movimientos. En las experiencias relacionadas con el olfato y el gusto exploró diferentes aromas mediante plantas y materiales didácticos, además de degustar sabores dulces, ácidos y salados. Se mostró dispuesto a experimentar nuevas sensaciones, expresando sus preferencias y disfrutando cada propuesta, fortaleciendo así sus procesos sensoriales, comunicativos y el reconocimiento de sus gustos personales.

Como parte de las acciones desarrolladas desde la estrategia **Cero Tolerancia**, participó en actividades relacionadas con el reconocimiento y cuidado de su cuerpo utilizando pintura sobre diferentes partes corporales, identificándolas y nombrándolas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas. También hizo parte de experiencias de juego simbólico en las que representó el rol de médico y cocinero, fortaleciendo la comprensión de acciones preventivas relacionadas con la Infección Respiratoria Aguda (IRA), el consumo seguro de alimentos calientes y el cuidado de la salud. Durante las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente participó en conversaciones y actividades que promovieron el uso responsable de los recursos, el aprovechamiento del aceite vegetal usado y otras acciones orientadas a disminuir la

DOCUMENTO CONTROLADO

contaminación y proteger el entorno, comprendiendo progresivamente que sus acciones también contribuyen al cuidado del planeta.

En la primera semana del mes de junio participó activamente en experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad gruesa, realizando desplazamientos entre los diferentes espacios del jardín, subiendo y bajando escaleras con seguridad y coordinación, fortaleciendo el control corporal, el equilibrio y la confianza en sus movimientos. La semana de acogida y vinculación permitió que Eithan retomara con entusiasmo las rutinas del jardín, disfrutando el reencuentro con sus compañeros y participando activamente en las experiencias propuestas. Se integró con facilidad a las actividades grupales, fortaleciendo nuevamente sus vínculos afectivos y adaptándose de manera positiva a la dinámica cotidiana.

Las experiencias pedagógicas relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran interés en el niño. A través del juego simbólico exploró diferentes roles como médico, bombero, policía, constructor, cocinero, futbolista, rescatista y superhéroe, comprendiendo progresivamente la importancia que cada uno tiene dentro de la comunidad. Disfrutó especialmente las actividades en las que atendía de manera simbólica a sus compañeros utilizando vendas y materiales de curación, así como la elaboración de galletas, experiencia en la que exploró ingredientes, aromas, sabores y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. En el desarrollo comunicativo continúa evidenciando avances importantes. Su vocabulario se amplía progresivamente y logra expresar con mayor claridad sus ideas, emociones, intereses y necesidades durante las diferentes situaciones de la jornada. Participa con entusiasmo en canciones, conversaciones y experiencias de lectura, fortaleciendo su comunicación y favoreciendo relaciones cada vez más cercanas con sus compañeros y adultos. En el desarrollo personal y social disfruta compartir con los demás y participar en las actividades grupales. Se observa un niño colaborador, afectuoso y dispuesto a integrarse al juego; sin embargo, en algunas ocasiones aún toma materiales que están siendo utilizados por otros compañeros o puede reaccionar de manera impulsiva cuando desea un objeto. Frente a estas situaciones continúa fortaleciéndose el reconocimiento de normas de convivencia, el respeto por los turnos, el cuidado de los demás y la resolución pacífica de los conflictos mediante el acompañamiento permanente de la profesional. En cuanto al desarrollo corporal, demuestra seguridad durante los desplazamientos, especialmente al subir y bajar escaleras y recorrer los diferentes espacios del jardín. Las experiencias de movimiento, exploración y manipulación de diversos materiales continúan favoreciendo el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la motricidad fina. Respecto al desarrollo de la autonomía, participa de manera cada vez más independiente en las rutinas de lavado de manos, cepillado de dientes, alimentación y organización de materiales. Aunque en algunos momentos requiere recordatorios para permanecer en el lugar durante las rutinas de higiene y

DOCUMENTO CONTROLADO

evitar correr con el cepillo de dientes en la boca, responde positivamente a las orientaciones de la profesional. Asimismo, continùa avanzando de manera favorable en el proceso de control de esfínteres gracias al trabajo articulado entre la familia y el jardín, favoreciendo una transición respetuosa, segura y acorde con su ritmo de desarrollo

Con el fin de contribuir al desarrollo saludable durante la primera infancia, se invita a las familias a reflexionar sobre el tiempo que los niños y las niñas dedican a las pantallas. Reducir su uso favorece mayores oportunidades para jugar, leer, explorar y compartir en familia, fortaleciendo su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño Joan Felipe Jaramillo Piñeros
-Fecha De Nacimiento: 17/12/2023
-Edad: 2 Años 7 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1020012745
-Nombre Del Padre Eduardo Jaramillo:
-Nombre De La Madre: Lina Piñeros
-Dirección: Carrera 104a #23 B- 11 Fontibon
-Teléfono: 301 6865014
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño :Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 02/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el periodo observado, Joan participó de manera activa en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, que se plantean desde el proyecto pedagógico del jardin Cultura en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Acción Construyendo Ciudadanía a través de la exploración con el objetivo de desarrollar experiencias que fortalezcan la autonomía, la confianza y la toma de decisiones de las niñas y los niños, favoreciendo su participación activa en las diferentes dinámicas del jardín infantil.

Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales, permitiéndole aprender de forma significativa a partir de la experimentación y la interacción con sus compañeros y con los diferentes materiales dispuestos en el ambiente.

En el marco de las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los sentidos, participó con entusiasmo en actividades que promovieron la exploración y el descubrimiento. Durante las propuestas orientadas al fortalecimiento del sentido de la vista, disfrutó la lectura de imágenes en cuentos y revistas, observando con atención personajes, objetos y escenarios. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de la atención, la comprensión visual, el lenguaje y la ampliación de su vocabulario. Asimismo, participó con interés en las actividades de sombras chinescas y luces de colores, mostrando curiosidad frente a las figuras proyectadas, los cambios de iluminación y los diferentes colores observados durante la narración de cuentos.

Para fortalecer el sentido del oído, hizo parte de experiencias de gimnasia cerebral acompañadas con la canción Los Locos Addams, siguiendo secuencias de movimientos que favorecieron la coordinación corporal, el equilibrio, la lateralidad y la motricidad gruesa. También participó en actividades de reconocimiento de sonidos de animales, logrando identificar algunos de ellos y relacionarlos con las imágenes observadas, fortaleciendo la atención auditiva y los procesos de asociación.

Las experiencias relacionadas con el sentido del tacto despertaron gran interés en Joan. Exploró libremente materiales como harina, bolitas de hidrogel y diferentes texturas elaboradas con el apoyo de las familias, fortaleciendo la percepción sensorial, la motricidad fina y la coordinación visomanual. Durante las actividades de trasvasar agua entre recipientes y trasladar bolitas de hidrogel a diferentes envases, evidenció interés y concentración, mejorando progresivamente la precisión y el control de sus movimientos.

En las experiencias dirigidas al reconocimiento de los sentidos del olfato y del gusto participó explorando diferentes aromas mediante plantas aromáticas y diversos elementos, además de degustar sabores dulces, salados y ácidos. Estas propuestas favorecieron el reconocimiento de nuevas sensaciones, la expresión de gustos y preferencias, así como el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Como parte de la estrategia **Cero Tolerancia**, participó en experiencias orientadas al reconocimiento y cuidado de su cuerpo mediante actividades de exploración con pintura, identificando progresivamente algunas partes corporales y fortaleciendo el autocuidado, la construcción de su identidad y la prevención de situaciones de violencia. Asimismo, disfrutó los juegos simbólicos representando los roles de médico y cocinero, comprendiendo acciones relacionadas con la prevención de las infecciones respiratorias agudas, el consumo seguro de alimentos calientes, el cuidado del medio ambiente, el aprovechamiento del aceite vegetal usado y la importancia de adoptar prácticas sostenibles como el uso de la bicicleta.

Durante las experiencias de fortalecimiento de la motricidad gruesa participó con entusiasmo en circuitos motores, juegos dirigidos y recorridos por diferentes espacios del jardín, realizando desplazamientos, subiendo y bajando escaleras con mayor seguridad y fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la confianza en sus capacidades.

En la semana de acogida y vinculación retomó las rutinas del jardín con una actitud positiva, integrándose nuevamente a las dinámicas del grupo y fortaleciendo los vínculos con sus compañeros y con la profesional. Participó activamente en las experiencias relacionadas con las profesiones y los oficios, disfrutando representar diferentes roles como médico, bombero, policía, constructor, cocinero, futbolista, rescatista y superhéroe. Mostró especial interés por las actividades de atención médica utilizando vendas y materiales de curación, así como por la elaboración de galletas, donde exploró ingredientes, aromas, sabores y texturas siguiendo las orientaciones brindadas.

En el desarrollo comunicativo continúa fortaleciendo la expresión de sus ideas, emociones y necesidades mediante la participación en canciones, conversaciones, lectura de cuentos y experiencias de exploración. Cada vez manifiesta con mayor claridad aquello que desea comunicar, favoreciendo su interacción con compañeros y adultos.

En el desarrollo personal y social disfruta participar en las actividades grupales y compartir con sus compañeros. No obstante, en algunos momentos puede actuar de manera brusca durante las interacciones o presentar dificultad para compartir algunos materiales. Frente a estas situaciones, la profesional continúa brindando acompañamiento permanente mediante estrategias de sensibilización orientadas al fortalecimiento del buen trato, el respeto por los turnos, el uso de las palabras mágicas, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de las manos como herramientas para ayudar, cuidar y compartir.

En cuanto al desarrollo corporal, participa con agrado en actividades de movimiento, exploración y manipulación de diversos materiales, fortaleciendo progresivamente la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la motricidad fina. Respecto a la autonomía,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

continúa apropiándose de las rutinas de alimentación, higiene y cuidado personal. Aunque aún presenta preferencia por algunos alimentos y requiere acompañamiento en ciertas ocasiones para finalizar sus comidas, se evidencian avances importantes en este proceso. Asimismo, participa de manera adecuada en las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes, apropiándose progresivamente de hábitos que favorecen estilos de vida saludables.

En la construcción de hábitos saludables, es importante que las familias acompañen y regulen el uso de la tecnología. La exposición excesiva a las pantallas puede influir en diferentes aspectos del desarrollo infantil; por ello, se recomienda fortalecer espacios de juego libre, lectura, actividad física y convivencia familiar.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ana Victoria Rojas Peña
- Fecha De Nacimiento: 27 Junio 2023
- Edad: 3 Años 1 Mes
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123462
- Nombre Del Padre Harold Rojas García
- Nombre De La Madre:Lizeth Natalia Peña Hernandez
- Dirección: Calle 23 108 27
- Teléfono: 3022072175
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Este trimestre representó para Victoria una oportunidad para continuar fortaleciendo sus procesos de aprendizaje a través de experiencias significativas que respondieron a sus intereses y necesidades desde el proyecto pedagógico que Consolida una propuesta pedagógica centrada en la exploración y la participación activa de las niñas y los niños,

garantizando ambientes seguros, afectivos y estimulantes que favorezcan su desarrollo integral.

Se caracteriza por ser una niña alegre, participativa y con una marcada sensibilidad artística, disfrutando especialmente de las propuestas que le permiten crear, imaginar, explorar y compartir con sus compañeros. Durante las rutinas diarias y los diferentes momentos de la jornada se vinculó de manera positiva a las experiencias del jardín, consolidando vínculos con la profesional, el equipo humano y sus pares mediante transiciones efectivas y armónicas que favorecieron su bienestar y participación.

En el marco de la conmemoración del Día de la Niñez participó con entusiasmo en diversas experiencias que integraron el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. La elaboración del cartel de intereses junto a su familia permitió reconocer aspectos importantes de su identidad, expresar sus gustos y preferencias y fortalecer el vínculo entre el hogar y el jardín. Asimismo, disfrutó de las actividades artísticas y literarias, demostrando creatividad, imaginación y disposición para participar en cada propuesta.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos despertaron gran interés en Victoria. Durante las actividades orientadas al sentido de la vista observó atentamente cuentos e imágenes, identificando personajes, animales y objetos conocidos de su entorno, fortaleciendo la comprensión, la comunicación y el enriquecimiento de su vocabulario. Las propuestas desarrolladas mediante sombras chinescas, luces de colores, linternas y la narración del cuento *Los tres cerditos* captaron especialmente su atención, evidenciando curiosidad, capacidad de observación y gusto por descubrir nuevas formas de explorar el ambiente.

En las experiencias dirigidas al sentido del oído participó con entusiasmo en ejercicios de escucha activa, reconociendo sonidos de diferentes animales y relacionándolos con facilidad. Asimismo, disfrutó de las actividades de gimnasia cerebral acompañadas por la canción *Los Locos Addams*, fortaleciendo la coordinación corporal, la lateralidad, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones.

Las propuestas de exploración táctil fueron vividas con gran interés. Manipuló harina, agua y bolitas de hidrogel junto a compañeros de otros niveles, disfrutando las diferentes texturas y fortaleciendo la exploración sensorial, la motricidad fina y la coordinación visomanual. Durante la actividad de trasvasar agua entre recipientes mostró concentración, precisión en sus movimientos y una adecuada espera de turnos, llegando a acuerdos con sus compañeros y fortaleciendo así sus habilidades para la convivencia. En las experiencias relacionadas con el olfato y el gusto exploró diversos aromas y sabores, expresando con seguridad sus preferencias y fortaleciendo sus procesos comunicativos y sensoriales.

Las experiencias musicales también hicieron parte importante de su proceso. Disfrutó elaborando instrumentos sonoros con botellas y diferentes materiales, explorando ritmos y

sonidos mientras fortalecía la motricidad fina y la creatividad. Participó activamente en rondas, canciones y juegos musicales, siguiendo instrucciones sencillas y expresándose corporalmente con entusiasmo.

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Victoria participó en experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el reconocimiento de su cuerpo, el respeto por sí misma y por los demás y la construcción de ambientes protectores. Mediante actividades con pintura identificó diferentes partes de su cuerpo y fortaleció acciones de autocuidado acordes con su edad. Asimismo, participó en sensibilizaciones relacionadas con el consumo seguro de alimentos calientes, el cuidado del medio ambiente mediante el uso de la bicicleta como alternativa de movilidad sostenible y el adecuado aprovechamiento del aceite vegetal usado, comprendiendo la importancia de estas acciones para el bienestar propio y el cuidado del planeta.

Durante el trimestre también participó en diferentes experiencias orientadas a la prevención de riesgos y al fortalecimiento de hábitos saludables. Comprendió la importancia de desplazarse con precaución al utilizar escaleras y permanecer cerca de ventanas o mobiliario, atendiendo con interés las orientaciones brindadas por la profesional. De igual manera, fortaleció hábitos de autocuidado mediante el lavado de manos y la práctica adecuada al toser o estornudar, disfrutando especialmente la estrategia del "superhéroe", en la que cruzaba sus brazos para cubrir nariz y boca de manera divertida y significativa.

Las propuestas relacionadas con el cuidado del medio ambiente despertaron igualmente su interés. Participó en actividades de reutilización de materiales, uso de elementos biodegradables y cuidado de los seres vivos, disfrutando especialmente las experiencias donde interactuó con la gallina y otras actividades relacionadas con la protección del entorno, fortaleciendo actitudes de respeto y responsabilidad ambiental.

Durante la semana de acogida y vinculación del mes de junio retomó progresivamente las rutinas del jardín, participando con tranquilidad en los espacios de reencuentro con sus compañeros y adaptándose nuevamente a la dinámica cotidiana del grupo. Estos momentos favorecieron la consolidación de vínculos afectivos y la participación activa en las experiencias propuestas.

Las actividades relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran entusiasmo en Victoria. A través del juego simbólico representó diferentes roles como bombera, rescatista y médica, recreando situaciones de ayuda y protección hacia los demás. También disfrutó la preparación de galletas, explorando ingredientes, aromas y texturas mientras seguía instrucciones sencillas y participaba activamente durante todo el proceso.

En su desarrollo comunicativo continúa ampliando su vocabulario mediante la participación constante en canciones, conversaciones, lectura de cuentos y observación de imágenes. Expresa con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, fortaleciendo la

interacción con sus compañeros y con la profesional. En las relaciones interpersonales se muestra respetuosa, cooperadora y disfruta compartir espacios de juego; además, se evidencian avances en la regulación de sus emociones, ya que poco a poco comienza a utilizar estrategias como respirar antes de reaccionar cuando alguna situación le genera molestia. De igual manera, continúa recibiendo orientación para caminar dentro del aula y prevenir accidentes, comprendiendo progresivamente la importancia de cuidar de sí misma y de quienes la rodean. En cuanto a su desarrollo corporal, disfruta las experiencias que implican movimiento, como circuitos motores, desplazamientos por diferentes espacios del jardín, actividades con polimotor, colchonetas y recorridos por escaleras, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, el control postural y la segmentación de sus extremidades. Asimismo, las actividades de manipulación de diversos materiales continúan favoreciendo el fortalecimiento de su motricidad fina y la precisión en sus movimientos. Durante las rutinas diarias continúa consolidando hábitos de autocuidado, participando con responsabilidad en el lavado de manos, el cepillado de dientes y las demás actividades de cuidado personal. Igualmente, avanza progresivamente en el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas, fortaleciendo el proceso de control de esfínteres de acuerdo con su momento de desarrollo y mostrando cada vez mayor independencia en las actividades cotidianas.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de hábitos saludables, se recuerda a las familias que el uso excesivo de pantallas puede afectar diferentes áreas del desarrollo infantil. Favorecer espacios de juego, movimiento, lectura y tiempo de calidad en familia permite potenciar el aprendizaje, la creatividad y las relaciones afectivas de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 8 /07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Adrian San Juan Jimenez
- Fecha De Nacimiento: 2 Noviembre 2023
- Edad: 2 Años 7 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1141384155
- Nombre Del Padre: Jorge Luis San Juan Machacon
- Nombre De La Madre: Sandy Jimenez
- Dirección: Calle 23 I No. 119 A 29
- Teléfono: 3112604282
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 31 JULIO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, Adrián participó con entusiasmo y una actitud positiva en las diferentes experiencias pedagógicas creadas desde la articulación con el proyecto

pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración, Promoviendo procesos de aprendizaje que permitan a las niñas y los niños construir conocimientos a partir de la exploración de su entorno, respetando sus intereses, necesidades, ritmos y características individuales.

En cada jornada se mostró alegre, curioso y dispuesto a descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje, disfrutando especialmente de las actividades que despertaban su interés por explorar, observar, manipular materiales y compartir con sus compañeros y con la profesional.

Las experiencias relacionadas con la exploración de los sentidos favorecieron significativamente su participación. Disfrutó observar cuentos, revistas e imágenes, deteniéndose a reconocer personajes, colores y objetos, intentando nombrarlos mediante balbuceos y palabras cada vez más claras. De igual manera, las propuestas con sombras chinescas, luces de colores y la búsqueda de animales e imágenes ocultas utilizando linternas despertaron su curiosidad y capacidad de asombro, manteniéndose atento a cada cambio que realizaba la profesional y fortaleciendo progresivamente sus procesos de observación, atención y comprensión.

Las experiencias musicales y de movimiento representaron una oportunidad permanente para fortalecer su participación. Disfrutó crear ritmos utilizando botellas, palitos y bolitas de hidrogel, así como participar en ejercicios de gimnasia cerebral acompañados de canciones, entre ellas la de Los Locos Addams, realizando los movimientos con el apoyo de la profesional,

La exploración sensorial continuó siendo uno de los espacios de mayor interés para Adrián. Participó con entusiasmo en el día de playa, explorando arena, bolitas de hidrogel y diferentes texturas; asimismo, disfrutó los caminos sensoriales, los tapetes de texturas y las cestas de exploración, manipulando libremente los materiales y expresando mediante gestos, sonrisas y sonidos las sensaciones que estos le generaban, También mostró interés durante las experiencias con harina, el traspaso de agua entre recipientes, la exploración de plantas aromáticas y la degustación de sabores dulces, salados y ácidos, fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, la concentración, el reconocimiento de nuevas sensaciones y la expresión de gustos y preferencias.

Durante las diferentes experiencias motrices evidenció avances importantes en su desarrollo corporal. Participó con agrado en circuitos de movimiento, juegos tradicionales, golosas y recorridos que favorecieron su equilibrio, coordinación y seguridad en los desplazamientos, Se continúa motivando para permanecer de pie durante las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes, respetando siempre su

ritmo y brindándole el acompañamiento necesario. Asimismo, ha logrado avanzar progresivamente en el ascenso y descenso de varios escalones con apoyo, fortaleciendo su postura, estabilidad y confianza. Se tiene una colchoneta dispuesta dentro del salón para cuando él desea sentarse ya que es la única forma en que puede estar en distinta posición a la cuadrúpeda En articulación con el educador especial y responsable del servicio se implementaron estrategias de ajuste postural para favorecer su permanencia sentado durante algunos momentos de la jornada;sin embargo, se observó que en determinadas ocasiones manifestaba incomodidad, por lo cual las acciones fueron ajustadas respetando su bienestar y favoreciendo una participación tranquila, especialmente durante la alimentación se motiva a la familia y se acompaña frente a la asistencia periódica del niños a sus terapias físicas, ejercicio que ha permitido desde casa trabajar de manera conjunta con la profesional en el avance significativo que el niño ha tenido desde su ingreso al jardín donde solo reptaba para movilizarse dentro del espacio.

Las experiencias desarrolladas durante la conmemoración del Dia de la Niñez y las relacionadas con el reconocimiento de las profesiones y los oficios despertaron gran interés en Adrián. Participó activamente en juegos simbólicos representando diferentes roles como médico, bombero, policía, constructor, cocinero, futbolista, rescatista y superhéroe, utilizando diversos materiales para recrear situaciones cotidianas. Disfrutó especialmente las experiencias de atención médica mediante el uso de vendas y elementos de curación, así como la elaboración de galletas, donde exploró ingredientes, aromas, sabores y texturas, enriqueciendo sus aprendizajes mediante la experimentación.

A lo largo del trimestre se evidenciaron avances importantes en su intención comunicativa. Con mayor frecuencia emite balbuceos, sonidos y nuevas palabras, utiliza expresiones espontáneas como "Hola, Profe" y suele tararear canciones escuchadas durante la jornada. Igualmente, manifiesta sus emociones, intereses y necesidades mediante gestos, miradas y expresiones corporales, fortaleciendo progresivamente la interacción con sus compañeros y con los adultos que acompañan su proceso. Se continúa anticipando cada uno de los momentos de la rutina diaria, estrategia que favorece su tranquilidad, seguridad y disposición para participar en las experiencias pedagógicas.

Adrián también participó activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas desde la estrategia Cero Tolerancia para la prevención de las violencias contra la infancia. A través de cuentos, juegos, actividades artísticas, exploraciones corporales y diferentes propuestas de interacción se promovió el reconocimiento del buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás, la expresión de emociones, el cuidado del cuerpo, la identificación de acciones protectoras y la construcción de relaciones seguras y

afectivas. Asimismo, participó en las sensibilizaciones relacionadas con la prevención de riesgos, el cuidado al utilizar escaleras, ventanas y mobiliario, la prevención de infecciones respiratorias agudas y las experiencias de siembra y cuidado del medio ambiente, mostrando interés, atención y una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas. En las actividades de reconocimiento corporal mediante pintura evidenció concentración, disfrute y una participación activa.

En las rutinas cotidianas continúa fortaleciendo progresivamente su autonomía en los momentos de alimentación, higiene, organización de materiales y participación en las diferentes experiencias junto a sus compañeros. Se observa un mayor interés por permanecer con el grupo, compartir espacios, respetar acuerdos sencillos y vincularse a las actividades propuestas, consolidando poco a poco habilidades que favorecen su independencia y bienestar. En el marco de la promoción de estilos de vida saludables, se sensibiliza a la familia sobre la necesidad de regular el uso de pantallas durante la primera infancia. Una exposición prolongada puede incidir en aspectos importantes del desarrollo infantil, como la comunicación, el sueño, la concentración, la actividad física y las relaciones sociales. Se recomienda favorecer experiencias de juego, lectura y convivencia familiar que fortalezcan el desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Sandy Jimenez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 8 /07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Joshua Forero Leon
- Fecha De Nacimiento: 19 Enero 2024
- Edad: 2 Años 1 Mes
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016124467
- Nombre Del Padre: Luis Alejandro Forero Salcedo
- Nombre De La Madre: Isabel Cristina León Mulato
- Dirección: Ac 24 117 - 19
- Teléfono: 3115169319
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este trimestre, Joshua ha fortalecido progresivamente su proceso de vinculación al jardín infantil, participando con entusiasmo en experiencias significativas pensadas desde la articulación con el proyecto pedagógico del jardin Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración que integran el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, para fomentar el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, social y familiar mediante experiencias que promuevan el respeto, la inclusión y la construcción de relaciones

basadas en el buen trato.

Se caracteriza por ser un niño activo, curioso y observador, que disfruta descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje mediante la experimentación, la manipulación de diferentes materiales y la interacción con sus compañeros y con la profesional.

Las actividades rectoras desarrolladas durante el trimestre favorecieron el fortalecimiento de sus procesos comunicativos, sociales, cognitivos y corporales. Disfrutó especialmente las experiencias de exploración con linternas para descubrir animales e imágenes ocultas, manteniéndose atento, participativo y motivado durante toda la actividad. Asimismo, mostró interés por la lectura de imágenes en cuentos y revistas, observando personajes, objetos y escenarios, ampliando su vocabulario y fortaleciendo la comprensión visual, la atención y la capacidad para expresar lo que observa.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos despertaron gran interés en Joshua. En las propuestas dirigidas al sentido de la vista participó activamente mediante la exploración de sombras chinescas, luces de colores y papel celofán, observando con curiosidad las diferentes proyecciones y los cambios de iluminación mientras seguía atentamente el desarrollo de las historias representadas. Estas actividades fortalecieron su capacidad de observación, el pensamiento, la imaginación y la concentración. Para favorecer el sentido del oído participó con entusiasmo en ejercicios de gimnasia cerebral utilizando la canción **Los Locos Addams**, siguiendo movimientos corporales que fortalecieron la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la motricidad gruesa. Igualmente, disfrutó reconocer diferentes animales únicamente a través de sus sonidos, fortaleciendo la atención auditiva, la memoria y los procesos de asociación.

Las experiencias táctiles fueron espacios de gran motivación para Joshua. Exploró libremente harina, agua, bolitas de hidrogel y diversos materiales con diferentes texturas, disfrutando la manipulación y experimentación sensorial. Asimismo, participó en actividades de trasvasar agua entre recipientes, fortaleciendo la coordinación visomanual, el control de movimientos y la motricidad fina mediante el juego y la exploración. Durante las propuestas relacionadas con los sentidos del olfato y el gusto exploró diferentes plantas aromáticas, fragancias y sabores dulces, salados y ácidos, manifestando sus preferencias y expresando las sensaciones percibidas, favoreciendo el reconocimiento sensorial, la comunicación y la ampliación de sus experiencias de aprendizaje.

Como parte de las acciones desarrolladas desde la estrategia **Cero Tolerancia**, Joshua participó activamente en experiencias orientadas a la prevención de las violencias, fortaleciendo el reconocimiento y cuidado de su cuerpo mediante actividades con pintura donde identificó diferentes partes corporales utilizando su nombre correcto. Asimismo, hizo parte de

sensibilizaciones relacionadas con el buen trato, el respeto por los demás, la resolución pacífica de situaciones cotidianas y la construcción de ambientes protectores.

Participó además en juegos de roles donde representó al doctor durante actividades relacionadas con la prevención de infecciones respiratorias agudas y al cocinero en experiencias orientadas al cuidado frente al consumo de alimentos calientes. También hizo parte de las sensibilizaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente mediante el uso responsable de la bicicleta y el adecuado aprovechamiento del aceite vegetal usado. Durante el trimestre mostró gran interés por las experiencias relacionadas con las profesiones y los oficios. A través del juego simbólico representó con entusiasmo a policías, rescatistas, médicos, bomberos, constructores, cocineros, futbolistas y superhéroes, comprendiendo progresivamente la importancia de estas labores para el bienestar de la comunidad.

Disfrutó especialmente asumir el rol de policía y rescatista durante las actividades de disfraces y los juegos compartidos con sus compañeros. Asimismo, participó con entusiasmo en la elaboración de galletas, explorando ingredientes, aromas, sabores y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. Las rutinas diarias continúan favoreciendo el fortalecimiento de su autonomía. Participa de manera cada vez más independiente en los momentos de alimentación, lavado de manos, cepillado de dientes y organización de los materiales, apropiándose progresivamente de hábitos que promueven el cuidado personal y estilos de vida saludables.

Durante la alimentación consume los alimentos de forma autónoma; sin embargo, cuando encuentra preparaciones que no son de su preferencia solicita el acompañamiento de la profesional. Igualmente, durante este periodo comenzó a evidenciar interés por el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas, por lo cual se iniciará de manera articulada con la familia el proceso de fortalecimiento del control de esfínteres.

En cuanto a las relaciones interpersonales, Joshua disfruta compartir con sus compañeros y participar activamente en juegos grupales. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los turnos y el uso compartido de los materiales. En algunas ocasiones aún prefiere cuidar especialmente los juguetes y objetos que trae desde casa o puede mostrarse impulsivo cuando desea obtener un material que otro compañero utiliza; frente a estas situaciones acepta el acompañamiento de la profesional, quien continúa fortaleciendo estrategias relacionadas con la espera, el diálogo y la resolución respetuosa de los conflictos. Asimismo, se mantiene el acompañamiento permanente para favorecer su permanencia dentro del salón y el seguimiento de normas básicas de seguridad, evitando que salga de los espacios sin el acompañamiento de un adulto.

En el desarrollo corporal demuestra seguridad durante los desplazamientos y participa con

entusiasmo en circuitos motores, juegos tradicionales, recorridos por diferentes espacios del jardín y actividades como la golosa de los sentidos, el concéntrese y otras propuestas que fortalecen el pensamiento, la memoria, la coordinación, el equilibrio y el control corporal. Las actividades de manipulación, construcción y exploración continúan favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina y su capacidad de concentración.

Con el propósito de proteger el desarrollo de los niños y las niñas, el jardín recomienda evitar el uso prolongado de pantallas y promover alternativas que enriquezcan su aprendizaje. Actividades como leer cuentos, jugar, explorar el entorno y compartir en familia fortalecen el desarrollo de habilidades esenciales para su crecimiento.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Isabel Leon 1112091448

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento:08/07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Eimy Samantha Salazar Aguilarte
- Fecha De Nacimiento: 01, De Septiembre De 2023
- Edad: 2 Años y 10 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123846
- Nombre Del Padre: Manuel Enrique Salazar Bermúdez
- Nombre De La Madre: Saimarelys Aguilarte Sucre
- Dirección: Calle 23f Carrera 104b -21
- Teléfono: 3204896420
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, Samantha continuó fortaleciendo su proceso de vinculación al jardín, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas relacionadas con el proyecto pedagógico del jardin Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración,que tiene como propósito impulsar el aprendizaje a través del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como actividades fundamentales para el desarrollo integral

DOCUMENTO NO CONTROLADO

durante la primera infancia. Se muestra tranquila y segura durante las rutinas diarias, integrándose de manera positiva a las dinámicas del grupo y disfrutando de los momentos de bienvenida, juego, alimentación, exploración y despedida, favoreciendo así transiciones efectivas y armónicas durante la jornada A lo largo de este periodo se evidenció un importante fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Samantha expresa con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, incorporando nuevas palabras a su vocabulario y participando con seguridad en conversaciones sencillas. Escucha con atención las orientaciones brindadas por la profesional y, en la mayoría de las situaciones, las sigue adecuadamente, lo que favorece su participación en las experiencias grupales y en la convivencia cotidiana.

Disfruta especialmente las experiencias basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, mostrando curiosidad, creatividad y una permanente disposición para descubrir nuevas posibilidades de su entorno, Durante las propuestas relacionadas con el reconocimiento de profesiones y oficios manifestó un marcado interés por representar el rol de la médica, utilizando de manera simbólica el estetoscopio, el termómetro y otros elementos para atender a los bebés didácticos y a sus compañeros. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de su imaginación, el lenguaje, el juego simbólico y la interacción con los demás.

Participó activamente en diversas sensibilizaciones orientadas a la promoción de hábitos de cuidado y prevención, relacionadas con el consumo seguro de alimentos calientes, la prevención de infecciones respiratorias agudas, la movilidad segura, el adecuado manejo y encapsulamiento del aceite vegetal usado, el cuidado al utilizar escaleras y mobiliario, así como el fortalecimiento del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud. En estas actividades demostró interés por aprender y comprender la importancia de adoptar acciones de autocuidado acordes con su edad.

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Samantha participó con entusiasmo en experiencias pedagógicas enfocadas en la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el reconocimiento de las emociones, el respeto por sí misma y por los demás, la construcción de relaciones protectoras y el desarrollo de habilidades de autocuidado. Estas experiencias contribuyeron a fortalecer la convivencia, el respeto por las diferencias y la participación en ambientes seguros y afectivos. Las propuestas relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos despertaron gran interés en Samantha. Exploró diferentes texturas mediante el sentido del tacto, identificó diversos olores y sabores, reconoció sonidos de animales presentes en su entorno y participó activamente en experiencias que estimularon el sentido de la vista, como la narración de cuentos mediante sombras chinescas, luces de colores y proyección de figuras. Durante estas actividades mostró capacidad de asombro, creatividad e imaginación, disfrutando especialmente la representación de personajes

DOCUMENTO NO CONTROLADO

del cuento frente a sus compañeros y la exploración de luces con linternas para descubrir animales escondidos y crear sombras con sus manos. Asimismo, participó en ejercicios de gimnasia cerebral y actividades musicales que fortalecieron s u capacidad de escucha, atención y seguimiento de instrucciones. Aunque algunos ejercicios de coordinación representaron un reto para ella, afrontó las experiencias con disposición y entusiasmo, demostrando interés por participar y continuar aprendiendo. En las experiencias artísticas y de exploración disfrutó elaborando producciones con diversos materiales, creando sonidos con botellas y otros elementos, explorando ingredientes durante la preparación de galletas y participando activamente en la observación de cuentos, imágenes y espacios de lectura. También disfrutó los recorridos por los ambientes preparados para la celebración del Día de la Niñez y las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, vinculándose al uso de materiales biodegradables y al reconocimiento de acciones sencillas para proteger la naturaleza.

En cuanto a su desarrollo motor, Samantha demuestra seguridad al subir y bajar escaleras, participa con entusiasmo en circuitos de movimiento y juegos que fortalecen el equilibrio, la coordinación y el control corporal. De igual manera, las actividades de construcción, ensamble, manipulación de piezas y exploración de diversos materiales continúan favoreciendo el fortalecimiento de su motricidad fina, observándose cada vez mayor precisión en sus movimientos. Durante las rutinas de cuidado personal continúa fortaleciendo su autonomía. Sigue las indicaciones durante el lavado de manos y el cepillado de dientes, comprendiendo progresivamente la importancia de estos hábitos para su bienestar. Asimismo, avanza en el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas con el acompañamiento respetuoso de la profesional. En el momento de la alimentación aún solicita apoyo con frecuencia para consumir algunos alimentos; sin embargo, se continúa promoviendo de manera constante su independencia, respetando su ritmo y brindándole el acompañamiento necesario para fortalecer este proceso. En las interacciones con sus compañeros se evidencian avances importantes en la construcción de relaciones positivas. Comparte con mayor seguridad durante los espacios de juego y disfruta participar en actividades grupales; no obstante, en algunas ocasiones aún se muestra selectiva al prestar sus pertenencias o permitir que otros utilicen algunos de sus materiales favoritos. Frente a estas situaciones acepta el acompañamiento de la profesional y poco a poco continúa comprendiendo la importancia de compartir, esperar turnos, respetar los acuerdos y fortalecer la convivencia con los demás Samantha culmina este trimestre evidenciando avances significativos en su vinculación al jardín, el fortalecimiento de su lenguaje, la participación en las experiencias pedagógicas, la construcción de relaciones con sus pares, el desarrollo de su autonomía y la apropiación de hábitos de cuidado y autocuidado. Se continuará favoreciendo el fortalecimiento de su independencia durante las rutinas, la resolución pacífica de situaciones de convivencia y el uso del lenguaje como herramienta para

DOCUMENTO CONTROLADO

expresar sus emociones, necesidades e intereses, respetando siempre su ritmo de desarrollo y potenciando sus capacidades mediante experiencias significativas y enriquecedoras.

Como parte de la promoción del cuidado integral, el jardín infantil invita hacer uso moderado de los dispositivos electrónicos durante la primera infancia. Disminuir el tiempo frente a las pantallas favorece el descanso, la atención, la comunicación y el desarrollo de relaciones significativas con quienes los rodean.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento:08/07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ema Antonella Castro Coronado
- Fecha De Nacimiento: 22 Septiembre 2023
- Edad: 2 Años 10 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123960
- Nombre Del Padre: Sebastian Castro
- Nombre De La Madre: Ana Maria Coronado
- Dirección: Cra 104 B No. 22-50 Int 4
- Teléfono: 3135815570
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, Antonella fortaleció de manera significativa su proceso de vinculación al jardín, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas creadas desde el proyecto pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la

exploración que genera oportunidades para que las niñas y los niños descubran, experimenten y construyan aprendizajes significativos a partir de la interacción con diversos materiales, espacios y situaciones de su contexto.

Durante la semana de acogida y vinculación se reincorporó con alegría al jardín infantil, evidenciando entusiasmo por reencontrarse con sus compañeros y mostrando una actitud positiva frente a las propuestas planteadas. Esta disposición favoreció transiciones efectivas y armónicas durante la jornada, permitiéndole integrarse con seguridad a las rutinas diarias y participar activamente en los diferentes momentos de bienvenida, juego, alimentación, exploración y despedida.

Antonella disfruta aprender a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, evidenciándose como una niña curiosa, participativa y con gran interés por descubrir nuevas experiencias. Durante las propuestas desarrolladas en el marco de la celebración del Día de la Niñez se vinculó con entusiasmo a las diferentes actividades, fortaleciendo habilidades importantes para su desarrollo integral. La elaboración del cartel de intereses junto a su familia representó una experiencia significativa, permitiéndole compartir con orgullo sus gustos, preferencias e intereses, fortaleciendo su lenguaje, su identidad y el vínculo entre la familia y el jardín infantil.

A lo largo del trimestre se observaron avances importantes en su desarrollo comunicativo. Cada vez emplea un vocabulario más amplio para expresar sus ideas, emociones, necesidades e intereses, participando con mayor seguridad en conversaciones espontáneas, canciones, rondas y experiencias grupales. Este fortalecimiento del lenguaje ha favorecido sus relaciones con los compañeros, permitiéndole expresar acuerdos y desacuerdos de manera verbal y desenvolverse con mayor confianza durante las actividades cotidianas.

Las experiencias de literatura despertaron gran interés en Antonella. Disfrutó observando cuentos, revistas e imágenes, identificando personajes y elementos conocidos, fortaleciendo su capacidad de observación, comprensión e imaginación. La narración del cuento *Los tres cerditos* mediante sombras chinescas, luces de colores y papel celofán captó especialmente su atención, participando activamente al soplar para dar continuidad a la historia y seguir con curiosidad las diferentes proyecciones visuales. Asimismo, disfrutó los recorridos por el museo pedagógico y los espacios destinados a los juegos tradicionales, fortaleciendo su memoria, creatividad y expresión oral.

Las experiencias de exploración sensorial fueron algunas de sus favoritas durante este trimestre. Participó con entusiasmo en actividades relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos, explorando diferentes texturas mediante harina, agua y bolitas de

hidrogel. Permaneció interesada durante largos periodos manipulando los materiales, realizando mezclas, observando sus transformaciones y expresando satisfacción frente a los descubrimientos realizados. Disfrutó especialmente las bolitas de hidrogel, manifestando el deseo de llevar algunas a casa dentro de una botella como recuerdo de la experiencia. También participó en actividades de trasvase de agua y manipulación de elementos pequeños, fortaleciendo la coordinación manual, la motricidad fina y la precisión de sus movimientos. Durante las experiencias relacionadas con el reconocimiento de olores y sabores manifestó diferentes reacciones frente a los estímulos presentados, comunicando progresivamente sus preferencias y fortaleciendo la expresión de sus gustos.En las propuestas relacionadas con el sentido auditivo escuchó atentamente sonidos de animales, logrando identificarlos y asociarlos con facilidad. Además, participó activamente en ejercicios de gimnasia cerebral mediante la canción *Los Locos Addams*, fortaleciendo la atención, el seguimiento de instrucciones, la coordinación corporal y el equilibrio.

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Antonella participó activamente en experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de las violencias, el reconocimiento del buen trato, el respeto por sí misma y por los demás, la convivencia armónica y la construcción de ambientes protectores. Mediante actividades con pintura y diferentes recursos gráficos fortaleció el reconocimiento de las partes de su cuerpo, promoviendo el autocuidado, la autoestima y el conocimiento corporal de una manera respetuosa y acorde con su edad.Asimismo, participó en diferentes sensibilizaciones relacionadas con la prevención de accidentes y el fortalecimiento de hábitos saludables. Reconoció la importancia de desplazarse con precaución cerca de ventanas, escaleras y mobiliario, comprendiendo acciones básicas de seguridad para el cuidado de su integridad. También fortaleció el hábito del lavado de manos como medida preventiva frente a las infecciones respiratorias agudas y participó en experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, comprendiendo la importancia del uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible, el aprovechamiento adecuado del aceite vegetal usado, la utilización de materiales biodegradables y las acciones cotidianas que contribuyen a disminuir la contaminación y proteger la salud.

Las experiencias relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran interés en Antonella. A través del juego simbólico representó diferentes roles como bombera, médica y cocinera, participando activamente en la atención de pacientes, el control simbólico de incendios y la elaboración de galletas. Estas vivencias fortalecieron su imaginación, creatividad, capacidad para seguir instrucciones y disfrute por el aprendizaje mediante el juego. En cuanto a su desarrollo motor, Antonella demuestra gusto por las experiencias que implican movimiento. Disfruta bailar, correr, saltar y desplazarse por los diferentes espacios del jardín, mostrando coordinación, equilibrio, seguridad y confianza en sus movimientos. Durante las actividades

realizadas para fortalecer la motricidad gruesa participó con entusiasmo en desplazamientos entre diferentes espacios, alternando adecuadamente manos y pies al subir y bajar escaleras. De igual manera, las actividades de ensamble, rasgado, modelado, manipulación y exploración de diversos materiales continúan favoreciendo el fortalecimiento de su motricidad fina y la coordinación visomanual.

Durante las rutinas diarias se evidencian avances importantes en su autonomía. Participa cada vez con mayor independencia en los momentos de alimentación, mostrando disposición para consumir sus alimentos y desenvolviéndose con mayor seguridad. Asimismo, sigue las orientaciones brindadas por la profesional durante el lavado de manos, el cepillado de dientes y el uso adecuado del baño, fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado acordes con su etapa de desarrollo. En el fortalecimiento de prácticas de cuidado, resulta importante prevenir la exposición prolongada a dispositivos electrónicos. Diversas investigaciones muestran que el exceso de pantallas puede afectar el sueño, la atención, el lenguaje y la actividad física. Se recomienda incentivar experiencias cotidianas de juego, lectura y exploración que promuevan un desarrollo equilibrado.

E. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Ana María Caicedo 1016097965

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Zoe Nahomy Villamil Franco
- Fecha De Nacimiento: 8/2/2024
- Edad: 2 Años y 5 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1110236600
- Nombre Del Padre: Jhon Alejandro Villamil Rincon
- ombre De La Madre: Natalia Franco Mora
- Dirección: Carrera 109b #22 i 30 Fontibón
- Teléfono:3134634094
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: '09/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este trimestre, Zoe continuó fortaleciendo su proceso de vinculación al jardín infantil, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas de acuerdo con sus intereses y características y teniendo en cuenta el proyecto pedagógico del jardín cultura en Acción Construyendo Ciudadania a través de la Exploración que tiene como objetivo Promover el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y emocionales que permitan a las

DOCUMENTO NO CONTROLADO

niñas y los niños expresar sus ideas, emociones, necesidades e intereses en un ambiente de confianza y respeto.

Las rutinas diarias, así como los momentos de acogida y vinculación, permitieron que retomara progresivamente la dinámica del jardín mediante transiciones efectivas y armónicas que fortalecieron su bienestar y participación. Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos participó activamente en cada una de las propuestas, fortaleciendo el cuidado de su cuerpo y la importancia de proteger sus sentidos a través de acciones de autocuidado. En estos espacios también se promovieron hábitos saludables relacionados con el lavado de manos, el consumo seguro de alimentos calientes y otras prácticas orientadas a la prevención de enfermedades y al cuidado de la salud.

Las experiencias desarrolladas para el sentido de la vista despertaron gran interés en Zoe. Disfrutó la observación de cuentos, revistas e imágenes, reconociendo personajes, objetos y escenarios de su entorno, lo que favoreció el fortalecimiento de su lenguaje, la comprensión visual y la ampliación de su vocabulario. De igual manera, participó con entusiasmo en la narración del cuento *Los tres cerditos* mediante sombras chinescas, luces de colores y papel celofán, observando con curiosidad los cambios de color producidos por la luz y siguiendo con atención el desarrollo de la historia.Para fortalecer el sentido del olfato y del gusto se realizaron experiencias donde pudo explorar diferentes aromas, fragancias y sabores. Durante estas actividades manifestó con espontaneidad sus preferencias, expresando cuáles olores y alimentos eran de su agrado y cuáles no, fortaleciendo así sus procesos sensoriales, comunicativos y la capacidad para expresar sus gustos e intereses. Las propuestas relacionadas con el sentido del tacto fueron vividas con gran entusiasmo. Manipuló diferentes texturas elaboradas con el apoyo de las familias, favoreciendo la exploración sensorial y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, corporales y comunicativas. Asimismo, disfrutó experiencias con harina, agua y bolitas de hidrogel, explorando libremente los materiales, realizando mezclas y descubriendo nuevas sensaciones. Los ejercicios de trasvasar agua entre recipientes permitieron fortalecer la coordinación manual, la motricidad fina, la precisión de sus movimientos y la concentración durante el desarrollo de las actividades,

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Zoe participó en experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato y el reconocimiento de su cuerpo. Mediante actividades con pintura identificó diferentes partes corporales utilizando su nombre correcto, fortaleciendo el autocuidado, la construcción de su identidad y el respeto por sí misma y por los demás. También participó en sensibilizaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente mediante el adecuado aprovechamiento del aceite vegetal usado, comprendiendo, de acuerdo con su edad, la importancia de realizar pequeñas acciones que

DOCUMENTO CONTROLADO

contribuyen al bienestar colectivo. Es importante señalar que durante la última semana del mes de mayo y la primera semana del mes de junio Zoe no pudo asistir al jardín infantil debido a una condición de salud que requirió hospitalización y posteriormente manejo en casa con hospitalización domiciliaria. Por esta razón, no fue posible su participación en algunas de las experiencias pedagógicas programadas durante ese periodo. Al regresar al jardín durante la semana de acogida y vinculación del mes de junio, retomó progresivamente las rutinas diarias y los espacios de aprendizaje en un ambiente de afecto, confianza y seguridad. Se mostró receptiva y participativa, logrando reintegrarse de manera positiva al grupo y disfrutando nuevamente del encuentro con sus compañeros y con la profesional. Durante este proceso también hizo parte de las actividades desarrolladas desde la estrategia **Cero Tolerancia**, fortaleciendo el buen trato, el respeto y la convivencia armónica. Las experiencias relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran interés en Zoe. A través del juego simbólico representó diferentes roles como médica, bombera, policía, rescatista, cocinera, constructora, futbolista y superheroína, comprendiendo progresivamente la importancia de cada una de estas labores para el bienestar de la comunidad. Disfrutó especialmente los juegos de atención médica, utilizando vendas y materiales de curación para cuidar de manera simbólica a sus compañeros, fortaleciendo su creatividad, imaginación y capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, participó con entusiasmo en la elaboración de galletas, explorando ingredientes, aromas, sabores y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. En el desarrollo comunicativo continúa fortaleciendo su lenguaje mediante la participación constante en canciones, lectura de cuentos, observación de imágenes y conversaciones espontáneas que se generan durante las experiencias pedagógicas. Estos espacios favorecen el enriquecimiento de su vocabulario y le permiten expresar con mayor claridad sus ideas, emociones, necesidades y descubrimientos.

En el ámbito personal y social disfruta compartir con sus compañeros, participando en juegos cooperativos y dinámicos que fortalecen sus relaciones interpersonales. Aunque en algunos momentos puede actuar de manera impulsiva durante la interacción con otros niños, acepta la orientación de la profesional, avanzando progresivamente en el respeto por los demás, el uso de palabras de cortesía, la espera de turnos y la solicitud adecuada de materiales antes de utilizarlos, favoreciendo así una convivencia basada en el diálogo y el buen trato. Respecto a su desarrollo corporal, participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, desplazamientos y exploración del entorno, fortaleciendo progresivamente la coordinación, el equilibrio y el control de su cuerpo. De igual manera, las actividades de manipulación, ensamble, construcción y exploración de diferentes materiales continúan favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina y la precisión de sus movimientos.

DOCUMENTO CONTROLADO

En las rutinas diarias se continúa fortaleciendo su autonomía mediante la participación en hábitos de autocuidado como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el reconocimiento de la importancia de cuidar su cuerpo. Durante el siguiente periodo se dará inicio, en articulación con la familia, al proceso de control de esfínteres, respetando su ritmo de desarrollo y promoviendo una transición positiva, segura y afectuosa. Para favorecer el bienestar infantil, el jardín infantil recuerda la importancia de regular el acceso a las pantallas durante los primeros años de vida. El tiempo excesivo frente a dispositivos electrónicos puede disminuir las oportunidades de juego, movimiento e interacción con otras personas. Se invita a las familias a fortalecer experiencias que estimulen el desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Natalia Franco

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña o Niño: Dominick Dereck Lopez Tocora
-Fecha De Nacimiento: 25/7/2023
-Edad: 2 Años 8 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1011265900
-Nombre Del Padre: Edwin Fernando López
-Nombre De La Madre:Laura Valentina Tocora
-Dirección: Calle 23 D 110-24 Fontibón
-Teléfono: 3225118723
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 13/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, el niño participó con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas desde el proyecto pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración,el cual permite fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la exploración, el juego, el arte y la literatura, promoviendo el desarrollo de sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidades en un ambiente protector, participativo e inclusivo., mostrando interés por explorar, descubrir y aprender a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A lo largo de las jornadas se evidenció una actitud participativa y receptiva frente a las actividades, disfrutando especialmente aquellas que le permitieron manipular materiales, interactuar con sus compañeros y asumir un papel activo en cada experiencia, fortaleciendo progresivamente su desarrollo integral. Las experiencias orientadas al reconocimiento de los sentidos favorecieron significativamente su participación. Disfrutó la observación de cuentos, revistas e imágenes, explorando con curiosidad personajes, colores y diferentes elementos presentes en las ilustraciones. Asimismo, participó con interés en las propuestas de sombras chinescas, luces de colores y exploración con linternas para descubrir animales e imágenes ocultas, fortaleciendo la atención, la observación, el seguimiento visual y su capacidad de asombro. También mostró agrado durante las experiencias musicales, creando sonidos con botellas, palitos y bolitas de hidrogel, además de participar en ejercicios de movimiento y gimnasia cerebral que favorecieron la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el disfrute por la música. Las actividades de exploración sensorial despertaron gran interés. Participó activamente en el día de playa, manipulando arena, bolitas de hidrogel y otros materiales que le permitieron descubrir diferentes texturas y sensaciones. Igualmente, disfrutó los caminos sensoriales, las cestas de exploración, las experiencias con harina, el traspaso de agua entre recipientes y la exploración de aromas y sabores, fortaleciendo la coordinación visomanual, la concentración y la expresión de sus gustos y preferencias mediante gestos, palabras y expresiones espontáneas. Durante la conmemoración del Día de la Niñez disfrutó de las diferentes propuestas de juego, arte y movimiento, compartiendo con sus compañeros en un ambiente de disfrute y aprendizaje. Posteriormente, las experiencias relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron su imaginación, participando en juegos simbólicos donde representó diferentes roles como médico, bombero, policía, constructor, cocinero, futbolista, rescatista y superhéroe. Manifestó especial interés por la experiencia de atención médica utilizando vendas y materiales de curación, así como por la elaboración de galletas, en la que exploró ingredientes, aromas, sabores y texturas que enriquecieron sus aprendizajes. A lo largo del trimestre se evidenciaron avances en su comunicación e interacción con quienes lo rodean. Participó con agrado en conversaciones, canciones, rondas y experiencias de lectura, expresando sus ideas, intereses y emociones de manera cada vez más espontánea. En las actividades grupales mostró disposición para compartir materiales, respetar acuerdos sencillos y fortalecer vínculos positivos con sus compañeros y con la profesional, favoreciendo progresivamente su autonomía durante las rutinas de alimentación, higiene y organización de los espacios.

El niño participó activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas desde la estrategia **Cero Tolerancia** para la prevención de las violencias contra la infancia. A través de

Documento Controlado

cuentos, juegos, experiencias artísticas y actividades de exploración se promovió el reconocimiento del buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás, la expresión de emociones, el cuidado del cuerpo y la identificación de acciones protectoras. De igual manera, hizo parte de las experiencias relacionadas con la prevención de riesgos, el cuidado al utilizar escaleras, ventanas y mobiliario, la prevención de infecciones respiratorias agudas y las actividades orientadas al cuidado del medio ambiente, mostrando interés y una actitud participativa frente a cada propuesta. Con el propósito de promover hábitos saludables desde la primera infancia, se recuerda a las familias la importancia de limitar el tiempo que los niños y las niñas permanecen frente a las pantallas. El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede generar efectos en su desarrollo, especialmente en el lenguaje, la atención, el descanso, el movimiento y la interacción con otras personas. Por ello, se invita a priorizar actividades como el juego, la lectura, la exploración del entorno y los espacios compartidos en familia. Tras reincorporarse al jardín después de un periodo de recuperación en casa, retomó progresivamente las rutinas y experiencias pedagógicas, integrándose nuevamente al grupo con tranquilidad y evidenciando una participación cada vez más activa. En las rutinas cotidianas continuó fortaleciendo su autonomía, mostrando mayor disposición para participar en los momentos de alimentación, higiene y organización de materiales, así como para compartir con sus compañeros en las diferentes experiencias propuestas. En la primera infancia es fundamental promover hábitos que contribuyan al desarrollo integral. Por ello, se recuerda a las familias la importancia de evitar la exposición prolongada a las pantallas y ofrecer experiencias enriquecedoras como el juego, la lectura, la exploración del entorno y los momentos compartidos en familia, fortaleciendo así el crecimiento y bienestar de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento:08/07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO COPIA CONTROLADA

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña o Niño:Arianna Sofia González Guevara
- Fecha De Nacimiento: 01, De Septiembre De 2023
- Edad: 2 Años 10 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123410
- Nombre Del Padre: Javier González
- Nombre De La Madre: Yina Paola Guevara Alarcon
- Dirección: Av Calle 22#103-32
- Teléfono: 3156504635
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, la niña participó con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas articuladas con el proyecto pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la exploración que permite fortalecer el vínculo entre el jardín infantil, las familias y la comunidad mediante acciones conjuntas que favorezcan la corresponsabilidad en el cuidado, la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La niña se mostró alegre, participativa y receptiva frente a las actividades, disfrutando especialmente aquellas que involucraban la música, el movimiento y la interacción con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su desarrollo integral. Las experiencias orientadas al reconocimiento de los sentidos favorecieron significativamente su curiosidad y deseo de explorar. Disfrutó la lectura de cuentos y la observación de imágenes, identificando personajes, colores y diferentes elementos presentes en las ilustraciones, Asimismo, participó con interés en las propuestas de sombras chinescas, luces de colores y exploración con linternas para descubrir imágenes y animales ocultos, fortaleciendo la atención, la observación y el seguimiento visual. Las experiencias musicales y de movimiento despertaron gran motivación, participando activamente en rondas, bailes y ejercicios de coordinación que favorecieron el equilibrio, la motricidad y la expresión corporal Las actividades de exploración sensorial le permitieron manipular diferentes texturas, aromas y sabores mediante experiencias con arena, harina, bolitas de hidrogel, plantas aromáticas, recipientes con agua y materiales de diversas características, fortaleciendo la coordinación visomanual, la concentración y la expresión de sus preferencias. Durante el día de playa, los circuitos motores y los juegos tradicionales participó con entusiasmo, demostrando seguridad en sus desplazamientos y disposición para asumir nuevos retos a través del juego. En la conmemoración del Día de la Niñez disfrutó de las diferentes propuestas lúdicas, artísticas y recreativas compartiendo con sus compañeros en un ambiente de alegría y participación. Durante el mes de junio retomó las rutinas del jardín con tranquilidad en la semana de acogida y vinculación, mostrando una adecuada disposición para integrarse nuevamente a las experiencias pedagógicas. Asimismo, participó en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, mostrando interés por las acciones de protección de la naturaleza y el reconocimiento de prácticas que favorecen el cuidado del entorno. Mostró interés al manipular materiales como harina, agua y bolitas de hidrogel, disfrutando las diferentes sensaciones táctiles y explorando cada elemento con curiosidad. En las actividades de trasvase de agua de colores entre recipientes, realizadas en compañía de niños y niñas de otros niveles, fortaleció la coordinación visomanual, el control de sus movimientos y la interacción con sus pares, favoreciendo el trabajo compartido y la construcción de relaciones positivas. Durante las propuestas relacionadas con el reconocimiento de sonidos prestó atención a las diferentes vocalizaciones de animales, intentando identificar algunas de ellas y fortaleciendo la escucha, la concentración y la asociación. Asimismo, participó en ejercicios de gimnasia cerebral mediante secuencias de movimiento que contribuyeron al desarrollo del equilibrio, la coordinación corporal y el seguimiento de instrucciones. En las experiencias de exploración de aromas y degustación de diferentes sabores reaccionó de manera espontánea frente a cada estímulo, manifestando sus gustos y preferencias a través de gestos, expresiones faciales y verbalizaciones.. Además, se involucró con entusiasmo en rondas, canciones y juegos musicales, fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, la motricidad fina y gruesa, así como el control y la segmentación de las diferentes partes de su

DOCUMENTO CONTROLADO

cuerpo. A lo largo del trimestre se evidenciaron avances en su comunicación e interacción con quienes la rodean. Participó con agrado en conversaciones, experiencias de lectura, canciones y rondas, expresando sus ideas, emociones e intereses de manera cada vez más espontánea. En las actividades grupales compartió materiales, respetó acuerdos sencillos y fortaleció vínculos positivos con sus compañeros y con la profesional, consolidando progresivamente hábitos de autonomía durante las rutinas de alimentación, lavado de manos, cepillado de dientes y organización de materiales. De igual manera, continúa fortaleciendo hábitos de autonomía durante las rutinas de alimentación, lavado de manos, cepillado de dientes y organización de materiales, evidenciándose avances progresivos en el control de esfínteres y una mayor disposición para probar diferentes alimentos. La niña también participó activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas desde la estrategia Cero Tolerancia para la prevención de las violencias contra la infancia. A través del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se promovió el reconocimiento del buen trato, el respeto por sí misma y por los demás, la expresión de emociones, el cuidado del cuerpo y la identificación de acciones protectoras que favorecen la construcción de entornos seguros y protectores. Asimismo, hizo parte de las experiencias relacionadas con la prevención de riesgos, fortaleciendo el reconocimiento de acciones de cuidado al utilizar escaleras, ventanas y mobiliario, participó en las sensibilizaciones sobre la prevención de infecciones respiratorias agudas y en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente, mostrando interés y disposición frente a cada propuesta. El jardín invita a Promover estilos de vida saludables también implica acompañar el uso responsable de la tecnología en la primera infancia. Limitar el tiempo frente a las pantallas favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y motrices, además de fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador 1075549275

F. Fecha de elaboración de este documento: 08/07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña o Niño: Carly Mahelet Becerra Maldonado
- Fecha De Nacimiento: 20/7/2023
- Edad: 2 Años Y 8 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123590
- Nombre Del Padre: Maiko Stibell Becerra Riaño
- Ombre De La Madre: Candida Yeraldin Maldonado Bermudez
- Dirección: Calle 22h#96g-65 Fontibón
- Teléfono:3107577791
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: '02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo de este trimestre, Carly se ha caracterizado por ser una niña participativa, expresiva y entusiasta, que disfruta descubrir nuevas experiencias y compartir con quienes la rodean El jardin infantil cuenta con un proyecto pedagógico llamado Cultura en Acción Construyendo

Ciudadanía a través de la Exploración que tiene como objetivo propiciar ambientes pedagógicos enriquecidos que despierten la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

Las experiencias de acogida y vinculación favorecieron transiciones efectivas y armónicas, permitiéndole retomar con alegría las dinámicas del jardín y reencontrarse con sus compañeros en un ambiente de afecto y bienestar..

Durante el trimestre participó con entusiasmo en las propuestas pedagógicas desarrolladas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, demostrando interés por aprender mediante la experimentación, la observación y el intercambio con sus compañeros. Se vinculó activamente a las actividades de la conmemoración del Día de la Niñez, disfrutando cada experiencia como una oportunidad para fortalecer sus aprendizajes y desarrollar nuevas habilidades.

La participación de su familia en la elaboración del cartel de intereses constituyó un momento significativo para Carly, quien compartió con orgullo su creación frente al grupo, expresando sus gustos, preferencias e intereses. Esta experiencia fortaleció su identidad, creatividad, lenguaje y confianza para comunicar sus ideas ante los demás.

En las experiencias de literatura mostró gran interés por la observación de cuentos, revistas e imágenes, describiendo personajes, objetos y situaciones mediante palabras y frases cada vez más estructuradas. Estas actividades, junto con las conversaciones que surgen de manera espontánea durante la jornada, continúan favoreciendo el enriquecimiento de su vocabulario y una mejor expresión de sus ideas, emociones y necesidades. Disfruta participar en espacios de diálogo, escuchar cuentos y compartir sus opiniones con la profesional y sus compañeros.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos despertaron gran curiosidad en Carly. Durante las actividades visuales permaneció atenta a las proyecciones de luces de colores, sombras chinescas y al cuento *Los tres cerditos*, mostrando capacidad de observación, atención y asombro frente a los diferentes estímulos presentados. Asimismo, disfrutó la búsqueda de animales e imágenes escondidas mediante el uso de linternas, fortaleciendo procesos de atención, pensamiento y exploración del entorno.

En las experiencias relacionadas con el sentido auditivo participó activamente en los ejercicios de gimnasia cerebral realizados con la canción *Los Locos Addams*, siguiendo secuencias de movimiento y demostrando gusto por las actividades musicales. También logró reconocer

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sonidos de diferentes animales y relacionarlos con sus respectivas imágenes, fortaleciendo procesos de memoria, asociación y escucha atenta.

Las propuestas táctiles fueron algunas de las que más disfrutó durante el trimestre. Exploró libremente harina, agua y bolitas de hidrogel, realizando mezclas y descubriendo nuevas sensaciones a través del contacto con diferentes texturas. Los ejercicios de trasvase de agua y bolitas de hidrogel favorecieron el fortalecimiento de la coordinación de sus manos, la precisión de sus movimientos y la motricidad fina. De igual manera, durante la exploración de olores y sabores expresó con claridad aquello que le agradaba o no, fortaleciendo la comunicación de sus preferencias.Las experiencias musicales y artísticas ocuparon un lugar importante dentro de su proceso. Disfrutó elaborando instrumentos sonoros con botellas y materiales reciclados, explorando diferentes ritmos y sonidos mientras fortalecía su creatividad y la coordinación manual. También participó con entusiasmo en rondas, juegos musicales y actividades artísticas que estimularon su imaginación y expresión.En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Carly participó en experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el reconocimiento de su cuerpo, el autocuidado y el respeto por sí misma y por los demás. Mediante actividades con pintura identificó diferentes partes de su cuerpo y fortaleció progresivamente la construcción de su identidad. Asimismo, hizo parte de experiencias que promovieron la convivencia, el uso del diálogo para resolver situaciones cotidianas y la construcción de ambientes protectores acordes con su edad.También participó en diferentes sensibilizaciones relacionadas con la prevención de accidentes, comprendiendo la importancia de actuar con precaución al utilizar escaleras, permanecer cerca de ventanas y desplazarse alrededor del mobiliario del jardín. De igual manera, fortaleció hábitos saludables mediante las rutinas de lavado de manos para prevenir infecciones respiratorias y participó en experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, explorando el uso de materiales biodegradables, la reutilización de elementos y diferentes acciones para proteger la naturaleza.

Las actividades relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran entusiasmo en Carly. A través del juego simbólico representó diferentes personajes como bombera, médica, policía, constructora, cocinera, futbolista, rescatista y superhéroe, utilizando la imaginación para recrear situaciones de ayuda y cuidado hacia los demás. Vivió con especial alegría la elaboración de galletas, explorando ingredientes, aromas, sabores y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. Como complemento de este proyecto, y con el acompañamiento de su familia, elaboró un disfraz de abogada que utilizó con orgullo durante las actividades de representación de roles.E n sus relaciones interpersonales se observan avances significativos. Participa con agrado en juegos compartidos, establece vínculos cada vez más seguros con sus compañeros y demuestra disposición para compartir materiales y colaborar en las experiencias grupales. Se continúa fortaleciendo el reconocimiento de las

DOCUMENTO CONTROLADO

emociones y el uso de estrategias para resolver situaciones de conflicto, promoviendo que solicite los juguetes de manera respetuosa, utilice las palabras de cortesía y espere turnos durante el juego, favoreciendo así una convivencia basada en el respeto y la empatía.En cuanto a su desarrollo corporal, disfruta las actividades que implican movimiento, exploración y desplazamientos por diferentes espacios del jardín. Participó activamente en circuitos motores, juegos grupales y recorridos que incluían subir y bajar escaleras, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la segmentación de sus movimientos. Asimismo, la manipulación constante de diferentes materiales continúa favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina y la precisión de sus acciones.Durante las rutinas diarias evidencia avances importantes en su autonomía. Participa de manera cada vez más independiente en el lavado de manos, el cepillado de dientes y otras actividades de autocuidado, siguiendo las orientaciones de la profesional y apropiándose progresivamente de hábitos que favorecen estilos de vida saludables y su bienestar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento:08/07/2026

4. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño: Harbey Matias Florez Suarez
-Fecha De Nacimiento: 18/10/2023
-Edad: 2 Años 2 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1188974886
-Nombre Del Padre Edwin Leonardo Cubillos Mora
-Nombre De La Madre:Leidy Paola Madrigal Suarez
-Dirección: Calle 22k 103a 35 Fontibón
-Teléfono: 313 327 98 98
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este trimestre, Matías continuó consolidando su proceso de vinculación al jardín infantil, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, estas están articuladas con el proyecto pedagógico llamado Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a través de la exploración que contribuye a la formación de niñas y niños

DOCUMENTO NO CONTROLADO

autónomos, participativos, respetuosos y comprometidos con su entorno, mediante experiencias pedagógicas que fortalezcan sus capacidades y promuevan la construcción de ciudadanía desde la primera infancia. Es un niño alegre, curioso y enérgico, que disfruta aprender mediante el juego, la exploración y el contacto con diversos materiales. Fortaleció progresivamente sus aprendizajes en un ambiente de afecto, respeto y confianza. Las rutinas diarias y la semana de acogida y vinculación favorecieron transiciones efectivas y armónicas, permitiéndole retomar las dinámicas del jardín, fortalecer nuevamente los vínculos con sus compañeros y participar con seguridad en cada momento de la jornada.

En el marco de la conmemoración del Día de la Niñez participó activamente en experiencias significativas que promovieron el disfrute, la creatividad y el aprendizaje. Mostró gran interés por la exploración con linternas para descubrir animales e imágenes escondidas, actividad que despertó su curiosidad, fortaleció la observación, el pensamiento y el deseo de investigar el entorno.

Las experiencias relacionadas con los órganos de los sentidos despertaron gran interés en el niño. Durante las propuestas orientadas al sentido de la vista observó con atención cuentos y revistas, identificando personajes, objetos y escenarios conocidos. Expresó espontáneamente lo que veía utilizando frases cada vez más elaboradas, mencionando, por ejemplo, elementos como el océano, el mar y las diferencias de tamaño entre los objetos. Asimismo, disfrutó la narración del cuento Los tres cerditos mediante sombras chinescas y luces de colores, explorando con curiosidad las proyecciones y los cambios visuales producidos por el papel celofán.

En las experiencias dirigidas al sentido del oído participó con entusiasmo en los ejercicios de gimnasia cerebral acompañados por la canción Los Locos Addams, siguiendo secuencias corporales que fortalecieron la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa. También escuchó atentamente diferentes sonidos de animales, logrando identificarlos e imitar tanto sus movimientos como sus vocalizaciones. Se evidencia además que reconoce canciones a partir de las mímicas realizadas por la profesional, mostrando avances importantes en la atención y la memoria.

Las actividades táctiles fueron algunas de las experiencias que más disfrutó durante el trimestre. Exploró libremente harina, agua y bolitas de hidrogel, manipulando los materiales con interés y curiosidad. Los ejercicios de trasvasar agua entre recipientes fortalecieron la coordinación visomanual, la precisión de sus movimientos y la motricidad fina. Durante estas actividades identificó los colores utilizados para preparar el agua y observó con entusiasmo los cambios que se producían al mezclar algunos de ellos, fortaleciendo procesos de exploración, pensamiento y descubrimiento.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las propuestas relacionadas con el olfato y el gusto favorecieron la exploración de diferentes aromas, plantas aromáticas y sabores. Expresó con claridad sus preferencias y logró relacionar algunas de estas experiencias con situaciones de la vida cotidiana. Un ejemplo significativo ocurrió durante la hora del almuerzo, cuando al probar una naranja manifestó espontáneamente: "Profe, ácido", evidenciando la apropiación del aprendizaje y la capacidad para comunicar sus percepciones sensoriales.

Las experiencias musicales también despertaron gran motivación. Elaboró instrumentos sonoros utilizando botellas con diferentes materiales y exploró sonidos producidos con palos de paleta y otros recursos, fortaleciendo la creatividad, la coordinación viso-manual y la exploración auditiva. Disfrutó participar en canciones, rondas y juegos musicales, expresándose mediante movimientos, gestos y sonidos.

En el marco de la estrategia Cero Tolerancia, Matías participó en experiencias pedagógicas relacionadas con la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el reconocimiento y cuidado de su cuerpo y la construcción de ambientes protectores. Mediante actividades con pintura identificó diferentes partes corporales y fortaleció acciones de autocuidado acordes con su edad. Asimismo, participó en sensibilizaciones relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias, el consumo seguro de alimentos calientes, el uso de la bicicleta como medio de movilidad sostenible y el adecuado aprovechamiento del aceite vegetal usado para el cuidado del medio ambiente. Durante estas experiencias asumió con entusiasmo los roles de médico y cocinero, integrando los aprendizajes a través del juego simbólico.

Las propuestas relacionadas con las profesiones y los oficios despertaron gran interés en Matías. Representó personajes como bombero, rescatista, médico, policía, cocinero y futbolista, utilizando la imaginación para recrear diferentes situaciones de ayuda y cuidado hacia los demás. Disfrutó especialmente la elaboración de galletas, explorando ingredientes, aromas y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. Una experiencia especialmente significativa ocurrió cuando observó la figura de un soldado ubicada en la ambientación del aula y, de manera espontánea, simuló ofrecerle agua diciendo: *"El soldado tiene sed"*. Esta situación evidenció el fortalecimiento de su juego simbólico, su capacidad de representación y la relación que establece entre sus experiencias cotidianas y las propuestas pedagógicas.

En sus relaciones con los compañeros continúa evidenciando avances importantes. Participa activamente en juegos grupales, comparte con mayor frecuencia y disfruta las experiencias colectivas. Aunque en algunas ocasiones aún puede empujar a otros niños cuando desea obtener un objeto, acepta la orientación de la profesional y continúa fortaleciendo estrategias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

relacionadas con la espera de turnos, la resolución pacífica de situaciones cotidianas y el respeto por los demás.

En cuanto a su desarrollo corporal, demuestra seguridad durante los desplazamientos y disfruta las actividades que implican movimiento. Participó activamente en ejercicios dirigidos sobre colchonetas, circuitos motores y recorridos por diferentes espacios del jardín, subiendo y bajando escaleras con agilidad y fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la segmentación corporal y el control de sus movimientos.

Durante las rutinas diarias continúa apropiándose progresivamente de hábitos de autocuidado. Participa en el lavado de manos y el cepillado de dientes con el acompañamiento de la profesional, siguiendo instrucciones sencillas y comprendiendo la importancia de estas acciones para el cuidado de su salud. se dio inicio, en articulación con la familia, al proceso de control de esfínteres, respetando su ritmo de desarrollo y favoreciendo una transición positiva hacia este nuevo aprendizaje. Con el objetivo de favorecer el bienestar de los niños y las niñas, se destaca la importancia de controlar el tiempo destinado al uso de dispositivos electrónicos. El exceso de pantallas puede influir en procesos como el aprendizaje del lenguaje, la calidad del sueño, la atención y las oportunidades de interacción. Se invita a las familias a promover actividades recreativas, de exploración y de lectura que contribuyan a un crecimiento saludable.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable

Luis A. Cabillos S. CC. 1907527?

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Emma Gabriela Ortiz Hernandez
- Fecha De Nacimiento: 27/04/2023
- Edad: 3 Años 3 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123219
- Nombre Del Padre: Miguel Angel Ortiz Perez
- Nombre De La Madre:Dana Karime Hernandez
- Dirección: Cra 113 # 20 C 14
- Teléfono: 3107702801
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24 ENERO 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el trimestre, Gabriela fortaleció de manera significativa su proceso de vinculación al jardín, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas creadas desde el proyecto pedagógico del jardín Cultura en Acción Construyendo Ciudadanía a

través de la exploración y mostrando una actitud tranquila, receptiva y respetuosa frente a las propuestas desarrolladas por la profesional. Durante la semana de acogida y vinculación retomó con facilidad sus rutinas, disfrutó el reencuentro con sus compañeros y se integró de manera positiva a las dinámicas del grupo, favoreciendo transiciones efectivas y armónicas durante toda la jornada.

A lo largo del trimestre se evidenció una niña interesada por aprender a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Participó activamente en las diferentes propuestas, mostrando curiosidad por descubrir nuevos materiales, observar los elementos de su entorno y expresar sus ideas mediante experiencias significativas. Aun cuando presentó algunos quebrantos de salud, su participación en las actividades fue constante, manteniendo el interés y la disposición para aprender.

Las experiencias de exploración favorecieron el reconocimiento de diversos objetos y elementos presentes en su entorno cercano, fortaleciendo su capacidad de observación y su curiosidad natural. Disfrutó especialmente las actividades de creación artística, en las que manipuló diferentes materiales para realizar producciones propias, expresando su creatividad de manera espontánea y participando con entusiasmo en cada propuesta.

Durante las actividades de literatura mostró interés por observar cuentos, revistas e imágenes, identificando personajes y situaciones conocidas. Asimismo, las experiencias con luces de colores, linternas y sombras chinescas despertaron su curiosidad y capacidad de asombro, permaneciendo atenta a las historias representadas y participando activamente en la búsqueda de figuras escondidas mediante el uso de la luz. Estas experiencias fortalecieron su atención, pensamiento, imaginación y capacidad para descubrir nuevas posibilidades en su entorno.

Las propuestas relacionadas con el reconocimiento de los órganos de los sentidos representaron importantes oportunidades de aprendizaje. En las experiencias táctiles disfrutó explorar libremente harina, agua y bolitas de hidrogel, manipulando diferentes texturas con interés y curiosidad. También participó en actividades de trasvase de agua de colores entre distintos recipientes, experiencia realizada junto a compañeros de otros niveles, fortaleciendo la coordinación visomanual, la precisión en sus movimientos y favoreciendo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el trabajo compartido. En las actividades relacionadas con el sentido auditivo escuchó sonidos de animales e intentó reconocer algunos de ellos, fortaleciendo procesos de atención y asociación. De igual manera, participó en ejercicios de gimnasia cerebral que favorecieron la coordinación corporal, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones. Durante las experiencias de exploración de olores y sabores manifestó diferentes reacciones frente a los estímulos presentados, expresando sus preferencias mediante gestos, expresiones faciales y verbalizaciones. Las actividades musicales despertaron gran motivación en Gabriela. Disfrutó elaborar instrumentos sonoros utilizando botellas y diversos materiales, explorando diferentes sonidos y ritmos mientras fortalecía la motricidad fina y la exploración sensorial. Asimismo, participó con entusiasmo en rondas infantiles, canciones

y juegos musicales, siguiendo instrucciones sencillas y coordinando movimientos corporales que favorecieron el desarrollo de su motricidad gruesa y la segmentación de sus extremidades.

En el marco de la estrategia **Cero Tolerancia**, Gabriela participó activamente en experiencias orientadas a la prevención de las violencias, el fortalecimiento del buen trato, el respeto por sí misma y por los demás, el reconocimiento del cuerpo y la construcción de relaciones protectoras. Mediante actividades con pintura y otros recursos identificó diferentes partes de su cuerpo y participó en conversaciones relacionadas con el autocuidado y el respeto personal, fortaleciendo progresivamente el reconocimiento corporal y la construcción de ambientes seguros y protectores. También hizo parte de diferentes sensibilizaciones relacionadas con la prevención de accidentes, comprendiendo la importancia de desplazarse con cuidado al utilizar escaleras, acercarse al mobiliario o permanecer cerca de las ventanas. Estas experiencias favorecieron la apropiación de acciones básicas de autocuidado y seguridad acordes con su edad.Las experiencias relacionadas con el reconocimiento de profesiones y oficios despertaron gran interés en Gabriela. A través del juego simbólico representó diferentes roles, disfrutando especialmente la profesión de bombera, donde participó apagando incendios de manera simbólica y realizando acciones de rescate con creatividad e imaginación. Igualmente, participó con entusiasmo en la elaboración de galletas, explorando ingredientes, aromas y texturas mientras seguía las orientaciones brindadas por la profesional. En cuanto a su desarrollo comunicativo, continúa ampliando progresivamente su vocabulario gracias a la participación constante en canciones, conversaciones y experiencias grupales. Expresa con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades, manifestando aquello que le agrada o le incomoda durante la jornada. Estos avances han fortalecido sus relaciones con los compañeros, evidenciándose un vínculo cercano con una de sus compañeras, con quien comparte frecuentemente juegos simbólicos relacionados con el cuidado de bebés y otras situaciones propias de su imaginación.

En el ámbito de las relaciones interpersonales se observa una niña amable, respetuosa y colaboradora, que comparte con facilidad los espacios de juego y aprendizaje. Sigue con atención las orientaciones brindadas por la profesional, participa activamente en las actividades grupales y demuestra disposición para interactuar con sus compañeros, fortaleciendo día a día sus habilidades sociales y comunicativas. Respecto a su desarrollo corporal, participa con entusiasmo en experiencias de movimiento, circuitos motores, actividades con polimotor, colchonetas y desplazamientos entre diferentes espacios del jardín utilizando las escaleras. Estas propuestas continúan fortaleciendo su coordinación, equilibrio, control corporal y seguridad en los desplazamientos. De igual manera, las actividades de manipulación y exploración de diversos materiales favorecen el desarrollo de la motricidad fina y la precisión de sus movimientos.

Durante las rutinas diarias continúa consolidando hábitos relacionados con el autocuidado y la autonomía. Participa en el lavado de manos y el cepillado de dientes siguiendo

instrucciones sencillas, mostrando cada vez mayor independencia en estas actividades y comprendiendo la importancia de estos hábitos para el cuidado de su salud y bienestar

El jardín infantil invita a la familia a promover estilos de vida saludables también implica acompañar el uso responsable de la tecnología en la primera infancia. Limitar el tiempo frente a las pantallas favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y motrices, además de fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sanchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Dana H. 1026590605

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 /07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ANA VICTORIA MARTINEZ VIDAL*
- Fecha de nacimiento: 06 DE SEPTIEMBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 10 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123891*
- Nombre del padre: WILDER EFREY MARTINEZ BARRETO
- Nombre de la madre: LOREN YADIRA MAHECHA VIDAL
- Dirección: *AC 22 103 32*
- *Teléfono: 3175745710 - 3114751361*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26-05-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas..

Ana Victoria inició este periodo su proceso de vinculación a la unidad operativa, enfrentándose por primera vez a un entorno diferente al familiar. Durante las primeras jornadas se mostró reservada y observadora, actitud propia de su proceso de adaptación; sin embargo, gracias al acompañamiento afectuoso de la profesional y al ambiente cálido y seguro que se le brindó, fue adquiriendo confianza de manera progresiva. Actualmente se evidencia una adecuada adaptación, disfrutando de las rutinas diarias y participando con mayor tranquilidad en las diferentes experiencias que hacen parte de la jornada. Se caracteriza por ser una niña tranquila, alegre y receptiva, que poco a poco ha fortalecido la confianza para relacionarse con sus compañeros y con los adultos que la acompañan. Aunque en algunos momentos aún prefiere observar antes de integrarse a determinadas actividades grupales, posteriormente participa con agrado, compartiendo espacios de juego y fortaleciendo sus habilidades sociales mediante la interacción respetuosa y el trabajo colaborativo. Expresa sus necesidades, emociones e intereses de acuerdo con su edad y participa en conversaciones sencillas durante las experiencias pedagógicas. Responde a preguntas, sigue orientaciones y demuestra interés por escuchar a sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su seguridad para comunicarse dentro del grupo. Ana Victoria evidencia importantes avances en

Powered by CamScanner

las rutinas diarias. Durante los momentos de alimentación consume sus alimentos de manera independiente, utilizando adecuadamente los utensilios y demostrando seguridad al realizar esta actividad. Asimismo, sigue las indicaciones de la profesional, participa en hábitos de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes, y continúa fortaleciendo acciones relacionadas con el cuidado de sus pertenencias y el desarrollo de su independencia. Las experiencias pedagógicas representan para Ana Victoria una oportunidad para descubrir, experimentar y aprender a través del juego. Participa con interés en las actividades de exploración, arte, literatura, movimiento y experimentación, observando inicialmente los materiales y posteriormente involucrándose con confianza en cada propuesta. Disfruta especialmente las actividades musicales y de expresión corporal, participando con entusiasmo en canciones, rondas, bailes y juegos que favorecen su coordinación, equilibrio, expresión emocional y socialización.

También manifiesta interés por las experiencias sensoriales y creativas, explorando materiales como plastilina, pintura, papel de colores, espuma y diferentes elementos de textura variada. Estas actividades fortalecen su imaginación, creatividad, motricidad fina y capacidad de observación, permitiéndole aprender de manera significativa mediante la exploración. Durante las actividades desarrolladas en la celebración del **Mes de la Niñez** participó con entusiasmo, mostrando alegría al compartir con sus compañeros y explorando activamente los diferentes juegos, materiales y propuestas recreativas organizadas para el grupo. Estas experiencias favorecieron su proceso de integración, fortaleciendo la confianza para interactuar y participar dentro de la unidad operativa. En las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente ha comenzado a comprender la importancia de proteger el entorno. Participa en actividades de reciclaje, identificando progresivamente la **caneca blanca** y la **caneca negra** para la adecuada separación de algunos residuos, además de reconocer que mantener limpios los espacios beneficia a todas las personas. Asimismo, ha fortalecido aprendizajes relacionados con el ahorro del agua, comprendiendo acciones sencillas como cerrar la llave cuando termina de utilizarla, y con el ahorro de la energía eléctrica, reconociendo que apagar las luces cuando no se necesitan contribuye al cuidado de los recursos naturales. En relación con el autocuidado y la prevención de riesgos, Ana Victoria participa activamente en las experiencias orientadas al reconocimiento de situaciones que pueden afectar su seguridad. Ha logrado identificar que las tomas corrientes, enchufes y cables eléctricos no deben manipularse, comprendiendo que estos elementos pueden representar un peligro si no cuentan con la supervisión de un adulto. Estos aprendizajes fortalecen la construcción de hábitos seguros tanto

Powered by CamScanner

en la unidad operativa como en el hogar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de Julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ANGELA MILAGROS ROMERO OVALLOS*
- Fecha de nacimiento: *20 DE SEPTIEMBRE DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 10 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1243766156*
- Nombre del padre: *WILFREY ROMERO PEÑA*
- Nombre de la madre: *LINA MARIA OVALLOS PINZON*
- Dirección: *CL 22 D BIS A 119 A 38*
- *Teléfono: 3144833424 - 3003818324*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado *"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración"*, se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Ángela Milagros es una niña alegre, cariñosa, espontánea y sociable, que disfruta asistir a la unidad operativa y participar en las diferentes experiencias que hacen parte de la jornada. Se muestra tranquila al llegar, se adapta con facilidad a las rutinas diarias y mantiene una actitud positiva frente a las propuestas que se desarrollan. Le agrada compartir con sus compañeros y con las profesionales, estableciendo vínculos afectivos que favorecen su bienestar y el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Disfruta los espacios de juego y exploración, donde expresa su entusiasmo, curiosidad e interés por descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje. Se evidencia un desarrollo acorde con su edad. Se expresa de manera clara y espontánea, utilizando un vocabulario amplio que le permite comunicar sus necesidades, emociones, gustos e intereses con seguridad. Mantiene conversaciones con la profesional y con sus compañeros, participa activamente en rondas, canciones, cuentos y diálogos, y con frecuencia comparte anécdotas relacionadas con su entorno familiar y situaciones vividas en casa. Escucha con atención las intervenciones de los demás, comprende instrucciones sencillas y, cuando recibe orientación, logra seguir las indicaciones propuestas durante las diferentes experiencias.

Powered by CamScanner

Ángela Milagros continúa fortaleciendo habilidades importantes para su desarrollo personal. Consume sus alimentos de manera independiente, reconoce y cuida sus pertenencias personales, como su maleta y demás elementos de uso cotidiano, y participa en hábitos de higiene como el lavado de manos antes y después de la alimentación y el cepillado de dientes, requiriendo apoyo únicamente en algunos momentos. Estos avances reflejan mayor seguridad, responsabilidad y confianza en la realización de sus rutinas diarias. Durante las experiencias pedagógicas demuestra gran interés por explorar, manipular y experimentar con diferentes materiales. Disfruta especialmente las propuestas relacionadas con la exploración sensorial, la expresión artística, la música, el baile y el juego simbólico. Muestra preferencia por recursos como la pintura, la plastilina, el agua, la arena, las perlas de hidrogel, los crayones y otros materiales que le permiten crear, descubrir nuevas texturas, mezclar colores y desarrollar su imaginación. Se involucra con entusiasmo en cada propuesta, manteniendo una actitud participativa cuando las experiencias responden a sus intereses y favorecen la exploración libre.

Se observa con atención lo que sucede a su alrededor, explora constantemente los materiales que se le ofrecen y demuestra curiosidad por comprender nuevas situaciones. Disfruta resolver pequeños retos acordes con su edad, identificar características de los objetos, realizar preguntas sencillas y expresar lo que piensa sobre aquello que observa. Mantiene la atención durante periodos apropiados para su etapa de desarrollo, especialmente cuando las experiencias son lúdicas, significativas y promueven el aprendizaje a través del juego, fortaleciendo progresivamente procesos como la observación, la memoria, la imaginación y el pensamiento, también se desplaza con seguridad por los diferentes espacios de la unidad operativa, participando con entusiasmo en experiencias que implican caminar, correr, saltar, bailar, lanzar, recoger objetos y realizar movimientos coordinados. Asimismo, fortalece su coordinación motriz fina mediante la manipulación de plastilina, pintura, bloques, crayones y diversos materiales de construcción, realizando movimientos cada vez más precisos que favorecen el control de sus manos y dedos. Establece relaciones afectuosas con sus compañeros y disfruta compartir especialmente con Thiago Sánchez durante los momentos de juego y exploración. Aunque generalmente participa en las propuestas grupales, en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir determinados materiales, esperar su turno o aceptar que las experiencias se desarrollen de una manera diferente a la que ella desea. Cuando se le realizan llamados de atención o se establecen límites, puede reaccionar mediante el llanto o manifestar inconformidad; sin embargo, con el acompañamiento constante de la profesional ha venido fortaleciendo progresivamente el reconocimiento y la regulación de sus emociones, la aceptación de normas sencillas y el respeto por los acuerdos de convivencia. Igualmente, continúa desarrollando habilidades relacionadas con la

Powered by CamScanner

resolución pacífica de pequeñas dificultades y la interacción respetuosa con los demás. Frente al cuidado de la salud, evidencia aprendizajes relacionados con la promoción de hábitos saludables. Reconoce la importancia de tener precaución con los alimentos calientes para prevenir accidentes, identifica el uso del tapabocas cuando presenta síntomas respiratorios y comprende la necesidad de asistir al médico cuando se presentan enfermedades o malestares. Estos conocimientos los expresa durante las conversaciones y los pone en práctica dentro de las experiencias desarrolladas en la unidad operativa, fortaleciendo progresivamente acciones de autocuidado acordes con su edad. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. QUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *THIAGO SAN JUAN JIMENEZ*
- Fecha de nacimiento: 2 DE NOVIEMBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 8 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123934*
- Nombre del padre: *JORGE LUIS SAN JUAN*
- Nombre de la madre: *SANDRA PATRICIA JIMENEZ*
- Dirección: *CL 22 I 119 A 29*
- *Teléfono: 3112604282- 3233197861*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30-07-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa.

Thiago es un niño alegre, espontáneo, cariñoso y muy sociable que disfruta asistir a la unidad operativa y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada pedagógica. Se adapta con facilidad a las rutinas diarias, mantiene una actitud positiva frente a los aprendizajes y demuestra interés por explorar, descubrir y compartir con quienes lo rodean. Establece relaciones afectivas positivas con sus compañeros y con las profesionales, interactuando de manera respetuosa y evidenciando confianza al expresarse y participar en las actividades propuestas. Presenta un desarrollo favorable del lenguaje, siendo capaz de mantener conversaciones fluidas con sus compañeros y con la profesional. Disfruta participar en espacios de diálogo donde expresa con claridad sus ideas, emociones y experiencias, compartiendo con frecuencia anécdotas relacionadas con su entorno familiar. Asimismo, comprende y sigue instrucciones sencillas, responde adecuadamente a preguntas y participa activamente en las conversaciones, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas.

Powered by CamScanner

Durante las experiencias pedagógicas demuestra gran entusiasmo por aquellas que involucran la exploración sensorial, el juego y la manipulación de diferentes materiales. Disfruta experimentar con recursos como bolitas de hidrogel, algodón, aserrín, arena, plastilina y bloques de construcción, explorando libremente sus texturas, formas y posibilidades de uso. De igual manera, evidencia creatividad al construir torres y diferentes representaciones con fichas de construcción, fortaleciendo su imaginación, la coordinación visomanual, la motricidad fina, la concentración y la resolución de pequeños desafíos. Las actividades musicales también son de su agrado. Participa con entusiasmo en canciones, rondas infantiles y juegos que incluyen movimiento, mostrando interés por bailar, seguir el ritmo de la música y expresar sus emociones mediante el cuerpo. Estas experiencias favorecen su participación activa y fortalecen su desarrollo motriz y social. En relación con el cuidado del entorno y la prevención de riesgos, Thiago participa activamente en las experiencias desarrolladas dentro de la unidad operativa. Ha logrado comprender algunos cuidados básicos relacionados con las tomas corrientes y otros elementos eléctricos, identificando que no deben manipularse para prevenir accidentes. Asimismo, fortalece progresivamente hábitos de cuidado ambiental mediante actividades orientadas al reciclaje y la adecuada separación de residuos. Durante estas experiencias reconoce algunos colores de las canecas de reciclaje, identificando la caneca blanca y la caneca negra, comprendiendo la importancia de utilizarlas correctamente para contribuir al cuidado del medio ambiente. De igual manera, reconoce prácticas relacionadas con el ahorro del agua, comprendiendo acciones sencillas como cerrar la llave cuando no se está utilizando y evitar su desperdicio. También participa en las rutinas de lavado de manos y reconoce la importancia del uso del tapabocas como medida para el cuidado de la salud. En los momentos de juego se muestra participativo y disfruta compartir con sus compañeros, integrándose con facilidad a las dinámicas grupales. Se caracteriza por ser colaborador, ya que contribuye a organizar los materiales utilizados durante las experiencias y, en diferentes ocasiones, ayuda a recogerlos junto con sus compañeros y la profesional, fortaleciendo hábitos de orden, responsabilidad y trabajo en equipo.

Thiago evidencia importantes avances en las rutinas diarias. Durante la alimentación consume sus alimentos de manera independiente utilizando adecuadamente los utensilios y generalmente finaliza la totalidad de sus porciones. Asiste diariamente a la unidad operativa sin pañal y, cuando siente la necesidad de ir al baño, se dirige de manera independiente para realizar sus necesidades fisiológicas, bajando y subiendo su ropa por sí solo en la mayoría de las ocasiones.

Powered by CamScanner

No obstante, durante algunos momentos del sueño reparador aún puede presentar episodios de pérdida de orina, situación propia de su proceso de desarrollo y frente a la cual se continúa brindando acompañamiento, orientación y seguimiento tanto desde la unidad operativa como en articulación con la familia. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

S. L. Sanchez CC - 1049826377

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 1

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *MIA ANTHONELLA GONZALEZ URDANETA*
- Fecha de nacimiento: *8 DE ABRIL DE 2023*
- Edad: *3 AÑOS Y 3 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123143*
- Nombre del padre: *CESAR JAVIER GONZALES*
- Nombre de la madre: *KAREN DEL CARMEN URDANETA*
- Dirección: *KR 107 23 27*
- *Teléfono: 3249297791- 3247044181*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. Mia Antonella es una niña alegre, cariñosa, espontánea y muy sociable, que disfruta compartir con sus compañeros y con las profesionales de la unidad operativa. Se integra con facilidad a las dinámicas del grupo, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Durante la jornada se muestra tranquila, segura de sí misma y con una actitud positiva frente a las diferentes experiencias, participando con entusiasmo y demostrando interés por interactuar con quienes la rodean.

Se evidencia un desarrollo acorde con su edad. Se expresa con claridad y seguridad, utilizando un vocabulario amplio que le permite comunicar sus necesidades, emociones, intereses y opiniones de manera espontánea. Disfruta participar en conversaciones con sus compañeros y con las profesionales, relatando con entusiasmo situaciones vividas en su entorno familiar y compartiendo anécdotas relacionadas con su mamá y su papá. Además, escucha con atención cuentos, canciones y narraciones, comprende instrucciones sencillas y realiza aportes durante los espacios de diálogo, fortaleciendo continuamente sus habilidades de comunicación y escucha. Ha demostrado avances significativos en el desarrollo de las rutinas diarias. Se alimenta de manera independiente, realiza hábitos de higiene personal con seguridad, especialmente durante el uso del baño, y organiza los materiales que emplea al finalizar las experiencias. Estas acciones reflejan confianza en sus capacidades y una adecuada adquisición de hábitos de autocuidado. Actualmente continúa fortaleciendo el proceso de colocarse correctamente algunas prendas de vestir, recibiendo acompañamiento cuando lo requiere para favorecer su independencia.

Durante las experiencias pedagógicas participa de manera activa, manteniendo una actitud curiosa y receptiva frente a los diferentes recursos que se presentan. Disfruta especialmente las

Powered by CamScanner

propuestas relacionadas con la exploración sensorial, el juego, la música, el arte y la experimentación con diversos materiales. Manipula con agrado plastilina, pintura, espuma, algodón, bloques, palos de paleta, pelotas e instrumentos musicales, creando diferentes producciones a partir de su imaginación y creatividad. Se interesa por descubrir nuevas posibilidades de uso de los materiales, explorando colores, texturas, formas y sonidos que enriquecen sus procesos de aprendizaje. Se observa con atención lo que sucede a su alrededor, identifica características de los objetos y de su entorno, realiza preguntas sencillas para comprender diferentes situaciones y participa con interés en experiencias que fortalecen el pensamiento, la memoria, la atención y la resolución de pequeños retos acordes con su edad. Disfruta escuchar cuentos, interpretar imágenes y expresar lo que comprende a partir de ellas, demostrando iniciativa para participar y aportar sus ideas durante las experiencias.

Se evidencia seguridad y coordinación en sus movimientos. Participa con entusiasmo en experiencias que implican caminar, correr, saltar, bailar, lanzar y recoger objetos, demostrando equilibrio y confianza durante sus desplazamientos. Asimismo, fortalece progresivamente su motricidad fina mediante la manipulación de materiales como plastilina, crayones, pintura, bloques y elementos de construcción, realizando movimientos cada vez más precisos y controlados. En los diferentes momentos de la jornada, Mia Antonella evidencia disposición para asumir nuevos retos y explorar situaciones de aprendizaje acordes con su edad. Mantiene una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas por la profesional, respeta los acuerdos establecidos durante la mayoría de las experiencias y disfruta colaborar con sus compañeros cuando las propuestas requieren trabajo conjunto. De igual manera, demuestra iniciativa para expresar sus preferencias, tomar pequeñas decisiones durante el juego y proponer ideas que enriquecen los espacios de interacción, fortaleciendo progresivamente su seguridad, la confianza en sus capacidades y la construcción de relaciones positivas con quienes hacen parte de su entorno. Frente al cuidado de su salud y bienestar, reconoce algunas prácticas que favorecen su autocuidado, como el uso del tapabocas cuando presenta síntomas respiratorios, y participa con interés en las experiencias relacionadas con la prevención de enfermedades y los hábitos saludables. De igual manera, continúa ampliando sus conocimientos sobre la importancia de asistir al médico cuando se presentan enfermedades y sobre algunos instrumentos utilizados por los profesionales de la salud durante las consultas.

Mia Antonella ha fortalecido progresivamente sus habilidades para comunicarse, interactuar con los demás, desenvolverse con mayor autonomía y participar activamente en las diferentes experiencias propuestas. Continúa mostrando interés por explorar su entorno, descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y expresar sus ideas de manera espontánea. Se seguirán generando experiencias que favorezcan el fortalecimiento de su creatividad, el desarrollo del pensamiento, la resolución de pequeños retos, la consolidación de su independencia en las rutinas diarias y el enriquecimiento de sus habilidades sociales, permitiéndole continuar avanzando de acuerdo con su proceso y características individuales.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

S830470 PPT.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas

Thiago es un niño alegre, cariñoso, dinámico y participativo que disfruta asistir a la unidad operativa y compartir con sus compañeros durante las diferentes experiencias pedagógicas. Se muestra motivado al llegar cada día, interactúa de manera respetuosa con la profesional y con los demás niños y evidencia una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Disfruta permanecer en un ambiente donde puede explorar, jugar y aprender, demostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para descubrir nuevas experiencias. Se evidencian avances importantes, ya que ha fortalecido progresivamente su capacidad para comunicarse, ampliando su vocabulario e incorporando nuevas palabras para expresar sus necesidades, intereses, emociones y vivencias. Participa con mayor seguridad en las conversaciones, responde a preguntas sencillas y disfruta compartir pequeños acontecimientos relacionados con su entorno. Se continuará fortaleciendo este proceso mediante experiencias comunicativas que favorezcan el desarrollo de su expresión oral y la interacción con sus compañeros.

Thiago ha mostrado importantes progresos en las rutinas de la vida diaria. Durante el momento de la alimentación consume sus alimentos de manera independiente utilizando adecuadamente los utensilios. Asimismo, fortalece hábitos relacionados con la organización de sus pertenencias, guardando su silla al finalizar los momentos de alimentación y colaborando en la organización de algunos de sus objetos personales dentro de la maleta, favoreciendo el desarrollo de la

Powered by CamScanner

responsabilidad y el cuidado de sus pertenencias. Respecto al proceso de control de esfínteres, evidencia avances muy significativos. Poco a poco ha logrado realizar acciones como bajar y subir sus prendas de vestir con mayor autonomía y, durante el momento del sueño reparador, mantiene el control de esfínteres, sin presentar episodios de pérdida de orina. Es importante destacar el compromiso y acompañamiento permanente de su madre, cuyo apoyo ha sido fundamental para favorecer estos importantes avances. Durante las experiencias pedagógicas demuestra gran interés por aquellas que favorecen la exploración sensorial, el juego y la creatividad. Disfruta manipular materiales como agua, plastilina, bolitas de hidrogel, papel de colores y otros elementos que le permiten experimentar diferentes texturas, formas y sensaciones. Estas experiencias fortalecen su imaginación, motricidad fina, coordinación y capacidad de exploración. Asimismo, durante las actividades desarrolladas en la celebración del Mes de la Niñez participó con entusiasmo, alegría y una excelente disposición, integrándose activamente a los juegos, dinámicas y propuestas lúdicas junto con sus compañeros. Las experiencias relacionadas con la música y la expresión corporal ocupan un lugar especial dentro de sus intereses. Participa con entusiasmo en canciones, rondas infantiles y actividades de baile, siguiendo ritmos, realizando movimientos corporales y expresando alegría a través del juego, fortaleciendo su coordinación, equilibrio, expresión corporal y habilidades sociales. Igualmente, disfruta las experiencias que implican correr, saltar, desplazarse libremente y explorar sus posibilidades de movimiento, favoreciendo el desarrollo de su motricidad gruesa. En las experiencias relacionadas con el cuidado del entorno demuestra interés por aprender acciones que favorecen la protección del medio ambiente. Participa en actividades orientadas al reciclaje y la adecuada separación de residuos, identificando la **caneca blanca** y la **caneca negra** y comprendiendo la importancia de utilizarlas correctamente. Asimismo, reconoce acciones sencillas relacionadas con el cuidado de los recursos naturales, como el ahorro del agua y el uso responsable de la energía eléctrica, comprendiendo que apagar las luces cuando no se necesitan y evitar el desperdicio del agua son prácticas que contribuyen al cuidado del planeta. De igual manera, participa activamente en experiencias relacionadas con la prevención de riesgos y el autocuidado. Ha logrado identificar algunos cuidados básicos frente a las tomas corrientes, enchufes y otros elementos eléctricos, comprendiendo que no deben manipularse para prevenir accidentes.

Powered by CamScanner

También reconoce la importancia de acudir al médico cuando es necesario, comprende el uso del tapabocas en determinadas situaciones y ha aprendido que los alimentos calientes deben manipularse con precaución para evitar quemaduras.

Estos aprendizajes fortalecen progresivamente hábitos relacionados con el cuidado de su salud y la protección de su integridad física. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

1000518098
Stefany Vargas Calderón

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *THIAGO ALEXANDER FLAUTERO VARGAS*
- Fecha de nacimiento: **14 DE AGOSTO** *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 11 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1020012430*
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: *STEFANY VARGAS CALDERON*
- Dirección: *CL 22 J 111 26*
- *Teléfono: 3104933574*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 23-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *JOSE MIGUEL QUINTERO ATENCIO*
- Fecha de nacimiento16 DE SEPTIEMBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 10 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123934*
- Nombre del padre: *JACKSON RAFAEL QUINTERO*
- Nombre de la madre: *ENOELIA DEL CARMEN ATENCIO*
- Dirección: *CL 23 H 100 60*
- *Teléfono: 3145321655- 3145321655*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa. José Miguel es un niño alegre, cariñoso, tranquilo y observador que disfruta asistir a la unidad operativa y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada pedagógica. Se muestra motivado por explorar su entorno, descubrir nuevos aprendizajes y compartir con sus compañeros, evidenciando curiosidad y disposición frente a las actividades propuestas. Generalmente mantiene una actitud positiva y receptiva, especialmente cuando las experiencias involucran el juego, el movimiento y la exploración de diversos materiales. Durante las experiencias pedagógicas demuestra gran interés por manipular pintura, plastilina, bloques, agua, bolitas de hidrogel, papel de colores y materiales con diferentes texturas, disfrutando crear, experimentar y descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la exploración sensorial. Asimismo, participa con entusiasmo en actividades que implican correr, caminar, saltar, bailar y desplazarse libremente, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y habilidades motrices. Durante la celebración del Mes de la Niñez se integró de manera activa en cada una de las experiencias programadas, reflejando alegría, entusiasmo y una excelente disposición para participar. Dentro de las experiencias desarrolladas en la unidad operativa también ha participado en actividades relacionadas con la promoción del autocuidado y la protección frente a posibles riesgos. Ha logrado reconocer algunas recomendaciones básicas sobre el cuidado de las tomas corrientes, comprendiendo que no deben manipularse para prevenir accidentes. De igual manera, continúa

Powered by CamScanner

fortaleciendo hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente mediante experiencias enfocadas en el reciclaje y la adecuada separación de residuos. Durante estas actividades ha comenzado a identificar algunos colores de las canecas de reciclaje, reconociendo la caneca blanca y la caneca negra, evidenciando avances en la construcción de prácticas responsables con el entorno. Mantiene relaciones afectuosas con sus compañeros y disfruta participar en juegos compartidos, estableciendo vínculos significativos especialmente con Mia Antonella, con quienes comparte frecuentemente momentos de juego y exploración. En algunas ocasiones prefiere realizar actividades de manera individual o requiere orientación para compartir determinados materiales; sin embargo, mediante el acompañamiento permanente de la profesional ha fortalecido progresivamente habilidades relacionadas con la cooperación, el respeto por los turnos, la convivencia y el trabajo conjunto. Cuando se enfrenta a experiencias nuevas suele observar atentamente antes de involucrarse, analizando el entorno y los materiales que se le presentan. Una vez adquiere confianza, participa con mayor seguridad, demostrando interés por descubrir, experimentar y aprender. Mantiene adecuados periodos de atención en aquellas actividades que despiertan su interés y responde favorablemente cuando las orientaciones son claras, sencillas y acompañadas de ejemplos o apoyos visuales. En algunos momentos requiere que las indicaciones sean reforzadas o el acompañamiento cercano de la profesional para culminar determinadas actividades cuando pierde fácilmente la concentración. José Miguel continúa fortaleciendo su expresión oral. En diferentes situaciones complementa su comunicación mediante gestos, expresiones faciales y contacto visual, mostrando siempre disposición para interactuar con adultos y compañeros. Desde la unidad operativa se continuará estimulando este proceso mediante canciones, cuentos, conversaciones, juego simbólico y diversas experiencias comunicativas que favorecen el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Se desplaza con seguridad por los diferentes espacios de la unidad operativa, participando activamente en experiencias que favorecen tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina. Disfruta manipular objetos de diferentes tamaños, texturas y formas, fortaleciendo progresivamente la coordinación de sus movimientos, el equilibrio, la precisión manual y el control corporal. Ha presentado avances importantes en las rutinas diarias. Participa en el lavado de manos, realiza el cepillado de dientes con mayor independencia, organiza algunos materiales utilizados durante las experiencias y ha comenzado a guardar su silla y acomodar parte de sus pertenencias dentro de la maleta, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y cuidado de sus objetos personales. Durante el momento de la alimentación realiza esfuerzos por utilizar adecuadamente los utensilios y alimentarse por sí solo, aunque en algunos momentos todavía requiere acompañamiento de la profesional para finalizar este proceso. Uno de los logros más significativos alcanzados durante este periodo corresponde al proceso de control de esfínteres. José Miguel asiste diariamente a la unidad

Powered by CamScanner

operativa sin pañal y responde de manera satisfactoria a la rutina establecida para asistir al baño aproximadamente cada cuarenta minutos, proceso que ha favorecido su independencia. De igual manera, durante el sueño reparador no presenta episodios de pérdida de orina, evidenciando avances importantes en este aspecto. Actualmente continúa fortaleciendo acciones relacionadas con el manejo adecuado de sus prendas de vestir después de utilizar el baño, especialmente al momento de acomodar correctamente su ropa. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Encelia Arenas 1007344867

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *EYLIN ARIANNA CAMPOS NARVAES*
- Fecha de nacimiento: 21 DE OCTUBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 9 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1011111998*
- Nombre del padre: EDGAR CAMPOS GOMEZ
- Nombre de la madre: *JENNIFER KATERIN NARVAES*
- Dirección: *CL 22 I 111 18*
- *Teléfono: 3138920312 - 3107615525*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Eylin es una niña alegre, afectuosa, expresiva y muy cercana a las personas que la rodean. Durante su permanencia en la unidad operativa se caracteriza por mantener una actitud amable y respetuosa, disfrutando compartir con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias propuestas durante la jornada. Establece vínculos afectivos positivos tanto con la profesional como con los demás niños, demostrando empatía y sensibilidad frente a las necesidades de quienes la rodean. Es frecuente observar que se interesa por el bienestar de sus compañeros, acercándose a brindar apoyo cuando alguno necesita ayuda o se encuentra triste, fortaleciendo valores como la solidaridad, el respeto y el cuidado por los demás. Continúa fortaleciendo su lenguaje, incorporando progresivamente nuevas palabras que enriquecen su vocabulario y le permiten expresar con mayor claridad sus pensamientos, emociones y necesidades. Durante las actividades participa en conversaciones sencillas, responde a preguntas acordes con su edad y complementa su comunicación mediante gestos y expresiones, mostrando cada vez mayor seguridad para interactuar con la profesional y con sus compañeros. Eylin evidencia avances importantes en las rutinas de la vida diaria. Durante la alimentación consume sus alimentos de manera independiente; aunque en algunas ocasiones requiere motivación para finalizar este momento, demuestra disposición para continuar fortaleciendo este hábito. Asimismo, participa en la organización del salón colaborando en acomodar mesas y sillas cuando se le solicita, cuida algunos de los materiales

Powered by CamScanner

utilizados durante las experiencias y continúa desarrollando habilidades para colocarse determinadas prendas de vestir con menor apoyo, fortaleciendo progresivamente su independencia y responsabilidad. También participa activamente en las rutinas relacionadas con el autocuidado, realizando el lavado de manos y el cepillado de dientes siguiendo las orientaciones de la profesional. Además, reconoce la importancia del uso del tapabocas cuando las circunstancias lo requieren, comprendiendo que estas acciones favorecen el cuidado de su salud y la de las personas que la rodean. Las experiencias pedagógicas representan para Eylin una oportunidad constante para explorar, descubrir y aprender. Se involucra con entusiasmo en actividades de arte, movimiento, literatura, experimentación y juego, disfrutando especialmente aquellas que estimulan sus sentidos. Muestra un interés particular por manipular materiales como plastilina, algodón, espuma, agua, globos y linternas, explorando libremente sus texturas, colores, luces y posibilidades de creación. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su creatividad, imaginación, motricidad fina y capacidad de observación. Las actividades musicales y de expresión corporal también hacen parte de sus preferencias. Participa con alegría en canciones, rondas, bailes y juegos grupales, expresando sus emociones mediante el movimiento y fortaleciendo su coordinación, equilibrio e interacción con los demás. Asimismo, durante las actividades desarrolladas en la celebración del **Mes de la Niñez** participó con entusiasmo, curiosidad y una actitud positiva, disfrutando de cada una de las propuestas lúdicas y recreativas organizadas para el grupo. En relación con la convivencia, mantiene una interacción respetuosa con sus compañeros y generalmente participa de manera adecuada en los juegos colectivos. En algunos momentos puede expresar su inconformidad mediante el llanto cuando desea comunicar alguna necesidad o emoción; sin embargo, con el acompañamiento y la orientación de la profesional logra tranquilizarse, expresar lo que siente y reincorporarse a las actividades, fortaleciendo progresivamente el reconocimiento y manejo de sus emociones. Dentro de las experiencias relacionadas con la educación ambiental demuestra interés por aprender acciones que contribuyen al cuidado del entorno. Participa activamente en actividades de reciclaje, identificando la **caneca blanca** y la **caneca negra** como parte del proceso de separación de residuos, y comprende la importancia de mantener limpios los espacios que comparte con sus compañeros. Asimismo, ha fortalecido aprendizajes relacionados con el ahorro del agua, reconociendo acciones sencillas como cerrar la llave después de utilizarla, y con el uso responsable de la energía eléctrica, comprendiendo que apagar las luces cuando no son necesarias contribuye al cuidado de los recursos naturales.

Powered by CamScanner

De igual manera, participa en experiencias orientadas a la prevención de riesgos y al fortalecimiento del autocuidado. Ha logrado identificar que las tomas corrientes, enchufes y cables eléctricos no deben manipularse, comprendiendo que estos elementos pueden representar un peligro si no se utilizan con la supervisión de un adulto. Estos aprendizajes fortalecen su capacidad para actuar de manera segura tanto en la unidad operativa como en el hogar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ADHARA PARRA SERRANO*
- Fecha de nacimiento: 8 D EJUNIO *DE 2023*
- Edad: 3 *AÑOS Y 1 MES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1020012430*
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: *DANIA PAOLA SERRANO*
- Dirección: *KR 109 23 F 22*
- *Teléfono: 3155609775*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25-07-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, el presente informe da cuenta de los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer evidenciados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, resaltando los logros alcanzados y el progreso individual de cada niño y niña en los diferentes momentos de la jornada y en las experiencias significativas vividas dentro de la unidad operativa.

Adhara es una niña alegre, sonriente, cariñosa y expresiva que disfruta permanecer en la unidad operativa y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada pedagógica. Se muestra tranquila, con buena disposición para integrarse a las dinámicas del grupo y compartir con sus compañeros, estableciendo relaciones afectivas positivas con los niños, las niñas y las profesionales que la acompañan. Durante los diferentes momentos del día evidencia entusiasmo, curiosidad y una actitud participativa frente a las propuestas pedagógicas, sintiéndose segura y a gusto dentro del entorno educativo.

Powered by CamScanner

Ha mostrado avances significativos, ampliando progresivamente su vocabulario y logrando expresar con mayor facilidad sus pensamientos, emociones y necesidades. Mantiene conversaciones sencillas con la profesional y con sus compañeros, responde a preguntas acordes con su edad y comparte con frecuencia experiencias relacionadas con su entorno familiar, especialmente aquellas que involucran a su papá, reflejando confianza para comunicarse y participar en espacios de diálogo. Adhara evidencia importantes avances en las actividades de la vida diaria. Durante el momento de la alimentación consume sus alimentos de manera independiente, utilizando adecuadamente los utensilios. Asimismo, participa activamente en rutinas relacionadas con su cuidado personal, realizando el lavado de manos antes y después de los alimentos y el cepillado de dientes con el acompañamiento necesario. De igual manera, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el vestido, intentando colocarse algunas prendas por sí misma y mostrando cada vez mayor seguridad e iniciativa para realizar estas acciones. Durante las experiencias pedagógicas se muestra motivada, atenta y con gran interés por explorar los diferentes materiales que se ponen a su disposición. Disfruta especialmente las propuestas relacionadas con la exploración sensorial y artística, manipulando con entusiasmo plastilina, algodón, bolitas de hidrogel, arena, agua, globos y otros materiales de diversas texturas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su creatividad, imaginación, motricidad fina y capacidad de exploración, permitiéndole descubrir nuevas formas de aprender mediante el juego. En las experiencias relacionadas con el cuidado del entorno ha fortalecido progresivamente hábitos de responsabilidad ambiental. Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios y de depositar los residuos en el lugar correspondiente. Además, se encuentra en proceso de fortalecer sus conocimientos sobre el reciclaje, identificando la **caneca blanca** y la **caneca negra**, comprendiendo que cada una cumple una función dentro de la adecuada separación de los residuos. De igual manera, participa en actividades orientadas al uso responsable de los recursos naturales, comprendiendo acciones sencillas relacionadas con el ahorro del agua, como cerrar la llave cuando no se está utilizando y evitar desperdiciarla. Asimismo, ha comenzado a reconocer la importancia del ahorro de la energía eléctrica, identificando que es necesario apagar las luces cuando no se requieren y hacer un uso responsable de los recursos disponibles.

Powered by CamScanner

Dentro de las experiencias de prevención de riesgos ha logrado identificar algunos cuidados básicos relacionados con las tomas corrientes, enchufes y cables eléctricos, comprendiendo que estos elementos no deben manipularse para evitar accidentes y que siempre es importante contar con la compañía de un adulto. Estos aprendizajes fortalecen progresivamente sus hábitos de autocuidado y contribuyen a la prevención de situaciones de riesgo tanto en la unidad operativa como en el hogar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Paola Serrano

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *MAICOL DUBAN RODRIGUEZ GARCIA*
- Fecha de nacimiento: 19 DE JULIO *DE 2023*
- Edad: *3 AÑOS*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123595*
- Nombre del padre: WILSON ENRIQUE RODRIGUEZ CARVAJAL
- Nombre de la madre: *YERLY ALEXANDRA GARCIA TRIANA*
- Dirección: *KR 114 A 22 D 46*
- *Teléfono: 3224328405 - 3112370484*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas

Maicol Dubán es un niño alegre, afectuoso y espontáneo que ha fortalecido significativamente su adaptación a la unidad operativa. Durante la jornada se muestra tranquilo, seguro y con una actitud positiva frente a las diferentes experiencias que se desarrollan. Disfruta compartir con sus compañeros, interactuar con la profesional y participar en los distintos momentos del día, evidenciando confianza para integrarse a las dinámicas del grupo y expresar sus emociones a través del juego, las conversaciones y las sonrisas. Posee un vocabulario acorde con su edad que le permite expresar con claridad sus ideas, necesidades e intereses. Participa de manera espontánea en conversaciones con la profesional y con sus compañeros, relata experiencias vividas en su entorno familiar y responde con seguridad a preguntas relacionadas con las actividades desarrolladas, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y sociales.

En las rutinas diarias demuestra un buen nivel de autonomía. Durante la alimentación consume sus alimentos de manera independiente utilizando los utensilios correspondientes y participa activamente en acciones relacionadas con el cuidado de sus pertenencias, como organizar algunos materiales, guardar objetos dentro de su maleta y colaborar con el orden del salón. Asimismo, ha logrado importantes avances en el control de esfínteres, asistiendo a la unidad operativa sin pañal y realizando con mayor independencia acciones como dirigirse al baño y acomodar sus prendas de vestir después de utilizarlas, fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado e higiene personal. También participa con agrado en las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes,

Powered by CamScanner

comprendiendo la importancia de estos hábitos para el cuidado de su salud. Durante las experiencias pedagógicas manifiesta una actitud curiosa y participativa. Antes de iniciar una actividad suele observar los materiales con atención y posteriormente los explora con interés, disfrutando especialmente aquellas propuestas que favorecen la experimentación y el descubrimiento. Muestra gran motivación por las actividades sensoriales y artísticas, manipulando materiales como pintura, plastilina, algodón, papel de colores, agua y diferentes elementos con variadas texturas, lo que fortalece su creatividad, motricidad fina y capacidad de observación.

Las propuestas relacionadas con la construcción también despiertan su interés. Disfruta utilizar bloques para elaborar torres, caminos y diferentes estructuras creadas a partir de su imaginación, fortaleciendo la coordinación viso manual, la organización espacial, la concentración y la resolución de pequeños desafíos mediante el juego. Otro de los espacios que disfruta ampliamente son las experiencias musicales y de expresión corporal. Participa con entusiasmo en canciones, rondas y actividades que implican movimiento, siguiendo ritmos, realizando desplazamientos y expresándose corporalmente con alegría. Igualmente, las actividades que incluyen pelotas de colores, circuitos motores y juegos al aire libre son de sus favoritas, ya que le permiten correr, lanzar, desplazarse y compartir activamente con sus compañeros, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y habilidades motrices. Durante la celebración del **Mes de la Niñez** participó con gran entusiasmo en cada una de las experiencias programadas, disfrutando de los espacios de juego, exploración, recreación y trabajo colaborativo. Se mostró motivado para interactuar con los diferentes materiales, integrándose con facilidad a las actividades propuestas y evidenciando satisfacción al compartir con sus compañeros. En relación con la convivencia, mantiene una interacción positiva con el grupo y disfruta participar en juegos colectivos. Aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para fortalecer la espera de turnos o resolver pequeñas situaciones propias de la convivencia, responde favorablemente a las orientaciones brindadas por la profesional, fortaleciendo progresivamente habilidades relacionadas con el respeto, la cooperación y la comunicación asertiva.

Dentro de las experiencias orientadas a la educación ambiental ha fortalecido conocimientos relacionados con el cuidado del entorno. Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios y participa en actividades de reciclaje, identificando la **caneca blanca** y la **caneca negra** como parte del proceso de separación de residuos. Asimismo, comprende acciones sencillas que favorecen el ahorro del agua, como cerrar la llave después de utilizarla, y ha comenzado a

Powered by CamScanner

reconocer la importancia de hacer un uso responsable de la energía eléctrica, entendiendo que apagar las luces cuando no son necesarias contribuye al cuidado de los recursos. De igual manera, participa activamente en las experiencias relacionadas con la prevención de riesgos, identificando que las tomas corrientes, los enchufes y los cables eléctricos no deben manipularse, comprendiendo que estos elementos pueden representar un peligro si no se utilizan con el acompañamiento de un adulto. Estos aprendizajes fortalecen su autocuidado y promueven comportamientos seguros tanto en la unidad operativa como en el hogar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Yuly Alexandra García Triana
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *EMMA LUCIA GONZALES MEJIA*
- Fecha de nacimiento: 1 DE JUNIO *DE 2023*
- Edad: *3 AÑOS Y 1 MES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1048336957*
- Nombre del padre: LUIS ARMANDO GONZALEZ
- Nombre de la madre: *YULIETH PAOLA MEJIA GUERRA*
- Dirección: *CL 22 I 112 15*
- *Teléfono: 3044595508 - 3023137148*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Emma Lucía es una niña dulce, alegre, expresiva y muy sociable que ha fortalecido significativamente su adaptación a la unidad operativa. Durante la jornada mantiene una actitud positiva, participa con entusiasmo en las diferentes experiencias y disfruta compartir con sus compañeros y con la profesional. Se caracteriza por ser afectuosa y colaboradora, estableciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y el compañerismo. En diversas situaciones demuestra interés por el bienestar de quienes la rodean y participa activamente en los espacios grupales, aportando ideas y motivando a sus compañeros a integrarse a las actividades. Uno de los aspectos que más se destaca en Emma Lucía es su desarrollo comunicativo. Posee una buena expresión verbal para su edad, lo que le permite sostener conversaciones espontáneas, expresar con claridad sus pensamientos, emociones e intereses y compartir acontecimientos relacionados con su entorno familiar. Durante las experiencias pedagógicas participa activamente en los espacios de diálogo, responde a preguntas, manifiesta sus opiniones y disfruta escuchar las intervenciones de los demás, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas y sociales.

Se evidencia avances importantes en las rutinas diarias. Consume sus alimentos de manera independiente y participa en la organización de algunos materiales después de utilizarlos. Asimismo, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el vestido, intentando colocarse algunas prendas con mayor seguridad y mostrando iniciativa para realizar diversas acciones por sí misma. También participa activamente en las rutinas de higiene personal, especialmente durante el

Powered by CamScanner

lavado de manos y después de asistir al baño, fortaleciendo hábitos relacionados con el autocuidado y el bienestar. Las experiencias pedagógicas representan para Emma Lucía un espacio de constante descubrimiento y aprendizaje. Se involucra con entusiasmo en las actividades de exploración, arte, literatura, juego y experimentación, demostrando curiosidad por conocer nuevos materiales y formas de aprender. Disfruta especialmente manipular plastilina, espuma, pintura, algodón, palos de paleta, pelotas e instrumentos musicales, recursos que le permiten crear, imaginar, experimentar y expresar sus ideas de manera creativa. Las propuestas relacionadas con la música y la expresión corporal son de sus favoritas. Participa activamente en canciones, rondas infantiles, bailes y juegos rítmicos, siguiendo secuencias de movimiento y disfrutando de las actividades que favorecen la expresión corporal, la coordinación y la interacción con sus compañeros. Durante la celebración del **Mes de la Niñez** participó con entusiasmo en cada una de las actividades programadas, explorando los diferentes materiales, integrándose a los juegos colectivos y disfrutando de las experiencias recreativas preparadas para el grupo. En los espacios de convivencia se muestra respetuosa y participativa, disfrutando trabajar y jugar con sus compañeros. En diferentes momentos asume pequeños roles de liderazgo durante las actividades grupales, proponiendo ideas e invitando a otros niños a participar, lo que favorece el fortalecimiento de su seguridad, iniciativa y capacidad para trabajar en equipo. Además, responde positivamente a las orientaciones brindadas por la profesional y demuestra disposición para colaborar cuando se le asignan pequeñas responsabilidades dentro del aula.

Durante las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente ha fortalecido aprendizajes importantes sobre la protección del entorno. Participa activamente en actividades de reciclaje, reconociendo la **caneca blanca** y la **caneca negra** como parte del proceso de separación adecuada de los residuos. Asimismo, comprende la importancia de mantener limpios los espacios, cuidar la naturaleza y participar en acciones sencillas que favorecen la conservación del ambiente. De igual manera, ha incorporado conocimientos relacionados con el uso responsable de los recursos naturales, identificando acciones que promueven el ahorro del agua, como cerrar la llave después de utilizarla, y el ahorro de la energía eléctrica, comprendiendo que apagar las luces cuando no son necesarias contribuye al cuidado del planeta y al uso adecuado de los recursos. En las experiencias orientadas a la prevención de riesgos demuestra avances en el reconocimiento de situaciones que pueden afectar su seguridad. Identifica que las tomas corrientes, enchufes y cables eléctricos no deben manipularse y comprende que estos elementos requieren siempre la supervisión de un adulto para prevenir accidentes. Asimismo, reconoce algunos hábitos

Powered by CamScanner

relacionados con el cuidado de la salud, comprendiendo la importancia del uso del tapabocas cuando presenta síntomas respiratorios y de asistir al médico cuando se siente enferma.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Segrez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ADRIAN DAVID CABRALES ALFONSO*
- Fecha de nacimiento: 6 DE JUNIO *DE 2023*
- Edad: *3 AÑOS Y 1 MES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123389*
- Nombre del padre: ALVARO JAVIER CABRALES
- Nombre de la madre: *MONICA YESENIA ALFONSO VANEGAS*
- Dirección: *CL 22 J 113 80*
- *Teléfono: 3203297219 - 3213230897*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el marco del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Emanuel, denominado "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración", se desarrollan experiencias pedagógicas intencionadas que reconocen a las niñas y los niños como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. A partir del juego, la exploración del entorno, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, se generan oportunidades que favorecen el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Cada experiencia se planea teniendo en cuenta los intereses, necesidades, ritmos y potencialidades de cada niño y niña, promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores donde se fortalece la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la participación y la convivencia basada en el respeto y la empatía. De igual manera, se reconoce a la familia como un actor fundamental dentro del proceso educativo, fomentando una comunicación permanente y un trabajo conjunto que contribuya al bienestar y al desarrollo integral de los niños y las niñas

Adrián David es un niño alegre, afectuoso, sociable y comunicativo que disfruta permanecer en la unidad operativa y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada pedagógica. Se adapta con facilidad a las rutinas establecidas, demostrando tranquilidad, confianza y una actitud positiva frente a los aprendizajes. Comparte con agrado con sus compañeros y con las profesionales, estableciendo relaciones respetuosas que favorecen su integración y participación dentro del grupo. Se evidencia un desarrollo favorable para su edad. Cuenta con un amplio vocabulario que le permite expresar con claridad sus necesidades, emociones, intereses y experiencias cotidianas. Mantiene conversaciones espontáneas con sus compañeros y con la profesional, responde adecuadamente a preguntas sencillas y participa activamente en los momentos de diálogo, demostrando una buena comprensión de las orientaciones y una intención comunicativa acorde con su proceso de desarrollo. Adrián David ha mostrado importantes avances en las actividades de la vida diaria. Durante la alimentación consume sus alimentos de manera cada vez más independiente utilizando la cuchara; sin embargo, en algunas ocasiones requiere acompañamiento para finalizar este proceso y motivación para consumir la totalidad de los alimentos ofrecidos. Asimismo, reconoce varias de sus prendas de vestir y continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con colocárselas por sí mismo, mostrando interés por realizar estas acciones con mayor independencia. Uno de los avances más significativos corresponde al proceso de control de esfínteres. Actualmente asiste a la unidad operativa sin pañal y permanece de esta manera durante toda la jornada, identificando cuándo necesita asistir al baño. Poco a poco ha

Powered by CamScanner

fortalecido acciones como bajar y subir sus prendas de vestir con mayor seguridad; no obstante, en algunos momentos aún requiere acompañamiento de la profesional para brindar mayor confianza durante esta rutina y continuar fortaleciendo su autonomía. Durante la jornada demuestra ser un niño colaborador y responsable. Participa activamente en la organización del espacio, guardando su silla al finalizar algunas actividades, recogiendo materiales como la plastilina, las tablas de trabajo y diferentes juguetes utilizados durante las experiencias pedagógicas. Estas acciones fortalecen hábitos relacionados con el orden, el cuidado de los materiales y la responsabilidad frente a los espacios compartidos. En las experiencias pedagógicas se muestra atento, curioso y con gran interés por explorar los diferentes recursos que se le presentan. Disfruta especialmente las propuestas relacionadas con la exploración sensorial, manipulando materiales como bolitas de hidrogel, algodón, aserrín, tapas plásticas y otros elementos de diferentes texturas, tamaños y colores. Uno de los materiales que más llama su atención son las bolitas de hidrogel, las cuales organiza formando líneas, clasifica por colores y utiliza para realizar conteos espontáneos, evidenciando interés por el reconocimiento de cantidades, colores y relaciones espaciales mediante el juego. Los carros constituyen uno de sus principales intereses durante el juego libre. Con ellos crea diferentes escenarios y situaciones imaginarias que favorecen el desarrollo del juego simbólico, la creatividad, la resolución de situaciones cotidianas y la interacción con sus compañeros. Asimismo, disfruta las experiencias musicales, participando con entusiasmo en canciones, rondas y actividades de expresión corporal, siguiendo ritmos y realizando movimientos que fortalecen su coordinación, atención y habilidades sociales. Durante las actividades desarrolladas en la celebración del **Mes de la Niñez** participó con entusiasmo, alegría y una excelente disposición, integrándose activamente a las diferentes propuestas lúdicas, recreativas y de exploración, compartiendo de manera positiva con sus compañeros y disfrutando cada uno de los espacios preparados para esta celebración. En las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente demuestra interés por aprender hábitos responsables frente al entorno. Participa en actividades orientadas al reciclaje y a la adecuada separación de residuos, identificando la **caneca blanca** y la **caneca negra** y comprendiendo la importancia de utilizarlas correctamente. Asimismo, reconoce acciones relacionadas con el ahorro del agua, como cerrar la llave cuando no se está utilizando, y ha comenzado a fortalecer aprendizajes relacionados con el uso responsable de la energía eléctrica, comprendiendo la importancia de apagar las luces cuando no son necesarias y cuidar los recursos disponibles. Dentro de las experiencias orientadas a la prevención de riesgos ha logrado identificar algunos cuidados básicos relacionados con las tomas corrientes, enchufes y demás elementos eléctricos, comprendiendo que no deben manipularse para evitar

Powered by CamScanner

accidentes y que siempre debe acudir a un adulto cuando se encuentre frente a situaciones que puedan representar algún riesgo. Estos aprendizajes fortalecen progresivamente sus hábitos de autocuidado y la protección de su integridad física tanto en la unidad operativa como en el hogar. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

1118538737
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *10 de julio de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *14 de julio de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Matías Obando Zambrano
- Fecha de nacimiento: 02 Julio 2023
- Edad: 3 AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123532
- Nombre de la madre: Lizmar Beatriz Zambrano Ospina
- Dirección: carrera 117ª 23 c 29
- Teléfono: 3108344446

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Hola familias es muy importante para mi contarles como ha sido el proceso pedagógico realizado con Liam a lo largo de este tiempo en lo cual se ha fortalecido y potencializado habilidades y destrezas que contribuyeron a obtener un aprendizaje significativo . Liam participó en experiencias pedagógicas intencionadas que favorecieron su desarrollo integral, evidenciando interés por explorar, descubrir, interactuar y construir aprendizajes significativos a partir de las vivencias propuestas. En cada una de las actividades desarrolladas se reconocieron sus características individuales, sus ritmos de desarrollo, capacidades e intereses, promoviendo su participación activa en ambientes cálidos, seguros y enriquecidos que fortalecieron su bienestar, autonomía y confianza. Las experiencias se desarrollaron mediante las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, permitiendo a Liam fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas, cognitivas, corporales, sociales y emocionales. A través del juego manifestó iniciativa para participar, asumir retos, interactuar con sus compañeros y construir aprendizajes desde la experimentación, el disfrute y la creatividad, consolidando procesos de convivencia, cooperación y respeto por los demás.

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

En las experiencias relacionadas con los órganos de los sentidos, Liam participó con curiosidad y disposición, explorando diversas posibilidades sensoriales mediante la observación, el tacto, el olfato, el gusto y la audición. Estas vivencias favorecieron el reconocimiento de su cuerpo como medio para comprender el entorno, fortaleciendo su capacidad para observar, describir, comparar, formular preguntas y expresar sus descubrimientos a través del lenguaje verbal, corporal y artístico. Asimismo, amplió su interés por experimentar con diferentes materiales, texturas, sonidos, aromas y colores, enriqueciendo sus procesos de exploración y aprendizaje.

DOCUMENTO PROTEGIDO

Scanned with OKEN Scanner

Durante el desarrollo de la temática de las profesiones, Liam disfrutó especialmente de las experiencias de juego de roles y juego simbólico, representando diferentes oficios y profesiones presentes en su contexto. Estas actividades potenciaron su imaginación, creatividad e iniciativa, permitiéndole recrear situaciones de la vida cotidiana, fortalecer la comunicación con sus pares, negociar acuerdos durante el juego y reconocer la importancia del trabajo que desempeñan las diferentes personas dentro de la comunidad. Las experiencias artísticas brindaron oportunidades para expresar libremente sus ideas, emociones e intereses mediante diferentes lenguajes expresivos como el dibujo, la pintura, el modelado, la música y la expresión corporal. De igual manera, la literatura favoreció el desarrollo de procesos comunicativos mediante la escucha de cuentos, rondas, poesías, conversaciones y lectura de imágenes, fortaleciendo su atención, comprensión, imaginación y ampliación del vocabulario, además de promover el gusto por la lectura y la construcción de relatos a partir de sus propias experiencias.

Desde la exploración del medio, Liam manifestó interés por observar, preguntar, experimentar y descubrir elementos de su entorno, participando activamente en experiencias que favorecieron la construcción de aprendizajes a partir de la interacción directa con objetos, materiales y situaciones cotidianas. Estas vivencias fortalecieron su curiosidad, la capacidad para establecer relaciones, resolver pequeñas situaciones y comprender progresivamente aspectos de su contexto inmediato.De manera transversal, se promovieron experiencias orientadas al fortalecimiento del bienestar integral, favoreciendo la construcción de hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene personal, la alimentación saludable y la prevención de enfermedades. Liam participó en las diferentes rutinas y actividades comprendiendo, de acuerdo con su momento de desarrollo, la importancia del cuidado de su cuerpo, la práctica de hábitos saludables y la adopción de acciones que contribuyen a preservar su bienestar físico y emocional.

Asimismo, mediante experiencias lúdicas, conversaciones y representaciones de situaciones cotidianas, se fortalecieron procesos relacionados con la prevención de accidentes, favoreciendo el reconocimiento de riesgos presentes en diferentes espacios y promoviendo conductas de autocuidado que le permiten desenvolverse de manera cada vez más segura en los diferentes entornos que habita. Durante el periodo también se acompañaron las transiciones efectivas y armónicas entre los diferentes momentos de la jornada, favoreciendo la adaptación a las rutinas, la anticipación de las actividades y el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional. Liam respondió positivamente a las propuestas de acompañamiento, fortaleciendo progresivamente su seguridad, confianza y participación durante los diferentes espacios

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

pedagógicos. De igual manera, cuando fue necesario, el uso del objeto transicional constituyó un recurso que favoreció su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza, facilitando procesos de adaptación y permanencia en un ambiente afectivo y protector.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

En términos generales, Liam evidencia avances significativos en su proceso de desarrollo integral, participando con entusiasmo, curiosidad y disposición en las experiencias pedagógicas propuestas. Se reconoce su interés por aprender a través del juego, la exploración, la interacción y la creación, fortaleciendo progresivamente habilidades que favorecen su autonomía, la convivencia, la comunicación, el pensamiento y la construcción de relaciones positivas con quienes hacen parte de su entorno. Se continuará potenciando sus capacidades mediante experiencias significativas que respondan a sus intereses, necesidades y particularidades, garantizando ambientes que promuevan su desarrollo integral, bienestar y participación como un niño competente, activo y protagonista de sus aprendizajes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L Millan P

PROFESIONAL EN ATENCION PRIMERA INFANCIA
KAREN L. MILLAN PACHON

Responsable del servicio- MARIA DEL PILAR SUAREZ P

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Zoé Luciana Ávila Leiva
- Fecha de nacimiento: 17 Julio 2023
- Edad: 3 AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123660
- Nombre de la madre: Leidy Marcela Leiva
- Dirección: carrera 119b 23 b 33
- Teléfono; 3208898484

E. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/01/2025

F. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

H. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Con el propósito de fortalecer el vínculo entre el hogar y el espacio pedagógico, me permito compartir una narrativa sobre los avances y procesos que Zoe ha venido consolidando durante este periodo. Este informe recoge las experiencias más significativas vividas en los diferentes encuentros pedagógicos, resaltando cómo, a través de la interacción, el juego y la exploración, ha fortalecido habilidades que favorecen su desarrollo integral. Cada experiencia fue pensada desde sus intereses, necesidades y potencialidades, permitiendo reconocerla como una niña capaz, curiosa y protagonista de sus propios aprendizajes. El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Durante este periodo, Zoe participó activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando una actitud de interés, disposición y entusiasmo frente a las propuestas desarrolladas. En los distintos momentos de la jornada se observó un progresivo fortalecimiento de su autonomía, de las relaciones que establece con sus pares y adultos, así como de su capacidad para comunicar ideas, expresar emociones y desenvolverse con mayor seguridad

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

dentro de los ambientes de aprendizaje.Las experiencias propuestas a partir del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio favorecieron el desarrollo de sus capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y emocionales. El juego constituyó un escenario privilegiado para que Zoe fortaleciera la imaginación, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas, interactuando con sus compañeros desde el respeto, la cooperación y la construcción de acuerdos.

En el desarrollo de las experiencias relacionadas con los órganos de los sentidos, Zoe manifestó gran curiosidad por descubrir las características de los objetos, materiales y elementos presentes en su entorno. A través de actividades sensoriales, experiencias de experimentación, propuestas artísticas, canciones, cuentos y recorridos de observación, amplió progresivamente su capacidad para reconocer las funciones de los sentidos, expresar sus percepciones y establecer relaciones entre aquello que observa, escucha, toca, huele y saborea, fortaleciendo procesos de pensamiento, comunicación y descubrimiento.

La temática de las profesiones permitió que Zoe participara con entusiasmo en experiencias de juego simbólico y juego de roles, representando diferentes oficios mediante la utilización de diversos materiales y escenarios pedagógicos. Estas vivencias favorecieron la construcción de aprendizajes relacionados con la importancia del trabajo de las personas dentro de la comunidad, al tiempo que fortalecieron habilidades como la comunicación, la empatía, la imaginación, la cooperación y la expresión de ideas durante las representaciones realizadas junto a sus compañeros.

Las propuestas artísticas brindaron múltiples oportunidades para que Zoe expresara sus emociones, intereses y pensamientos utilizando diferentes lenguajes creativos. A través del dibujo, la pintura, el modelado, la música, la danza y la expresión corporal, enriqueció su capacidad de creación y disfrutó de espacios que favorecieron la sensibilidad estética y la confianza para compartir sus producciones. De igual manera, las experiencias literarias despertaron su interés por los cuentos, las narraciones, las rondas, las poesías y la lectura de imágenes, fortaleciendo la escucha, la comprensión, la imaginación y el desarrollo de habilidades comunicativas.

La exploración del medio se convirtió en una oportunidad constante para que Zoe observara, formulara preguntas, experimentara y descubriera nuevas formas de comprender el entorno que la rodea. Mediante experiencias significativas logró ampliar sus conocimientos sobre el contexto inmediato, fortaleciendo la curiosidad, la capacidad de asombro y el interés por participar activamente en la construcción de nuevos aprendizajes.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

De manera transversal, las experiencias pedagógicas promovieron el fortalecimiento del bienestar integral mediante la construcción de hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene personal, la alimentación saludable y la prevención de enfermedades. Zoe participó de manera constante en las rutinas diarias, comprendiendo progresivamente la importancia de cuidar su cuerpo, reconocer prácticas saludables y adoptar acciones que contribuyen a su bienestar físico y emocional.

Asimismo, se desarrollaron experiencias enfocadas en la prevención de accidentes, favoreciendo el reconocimiento de situaciones que pueden representar riesgos en los diferentes entornos donde interactúa. A través del diálogo, el juego, la representación de situaciones cotidianas y la construcción de acuerdos, fortaleció conductas de autocuidado y el reconocimiento de acciones protectoras para sí misma y para quienes la rodean.

En relación con las transiciones efectivas y armónicas, Zoe evidenció avances importantes en la adaptación a las rutinas y a los diferentes momentos de la jornada pedagógica, respondiendo de manera favorable a las estrategias de acompañamiento implementadas para favorecer la seguridad emocional, la participación y la continuidad de las experiencias. De igual manera, cuando las circunstancias lo requirieron, el objeto transicional constituyó un apoyo respetuoso para fortalecer su tranquilidad, confianza y bienestar, facilitando procesos de adaptación y regulación emocional.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Como resultado de las experiencias vividas durante este periodo, Zoe continúa fortaleciendo su desarrollo integral mediante la exploración, el juego, la interacción y la construcción de relaciones significativas con quienes hacen parte de su entorno. Se reconoce en ella una niña participativa, sensible, curiosa y con disposición para descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje. Se continuará generando experiencias pedagógicas que potencien sus capacidades, respeten sus ritmos de desarrollo y favorezcan la consolidación de habilidades que contribuyan a su bienestar, autonomía y participación activa en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

I. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

PROFESIONAL EN ATENCION PRIMERA INFANCIA

KARENT L .MILLAN PACHON

Responsable del servicio- MARIA DEL PILAR SUAREZ P

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

D. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

E. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Isabella Rodríguez Enciso
- Fecha de nacimiento: 09 Julio 2023
- Edad: 3AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123531
- Nombre de la madre: Geraldine Enciso
- Dirección: carrera 109ª 22 j 22
- Teléfono: 3143179924

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/02/2025

G. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

C, DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Reciban un cordial saludo. A través del presente informe deseo compartir con ustedes una narrativa pedagógica que da cuenta de los procesos, avances y experiencias significativas que Isabella ha construido durante este periodo. Más que describir actividades realizadas, este documento busca reconocer las múltiples formas en que ella ha participado, explorado, interactuado y fortalecido sus capacidades a partir de experiencias cotidianas que favorecen su desarrollo integral. Cada propuesta fue diseñada considerando sus intereses, necesidades y potencialidades, brindándole oportunidades para descubrir el mundo, construir relaciones significativas y expresar de manera auténtica sus pensamientos, emociones y formas de comprender la realidad. Durante este periodo, Isabella se destacó por participar con interés y disposición en las diferentes experiencias pedagógicas, demostrando curiosidad frente a los retos planteados y una actitud receptiva hacia nuevas formas de aprender. En la cotidianidad fue fortaleciendo su confianza para interactuar con sus compañeros y adultos, expresando progresivamente sus ideas, emociones y necesidades mediante diferentes lenguajes. Se evidenció una mayor seguridad al asumir nuevos desafíos, explorando materiales, formulando preguntas y participando activamente en los distintos momentos de la jornada.

El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Las experiencias desarrolladas desde las actividades rectoras de la educación inicial —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— permitieron que Isabella construyera aprendizajes significativos a partir de la vivencia, la experimentación y la interacción con su entorno. Estos escenarios favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, motrices, sociales y emocionales, consolidando procesos de autonomía, creatividad, convivencia y pensamiento, siempre desde el respeto por su ritmo de desarrollo y sus características particulares.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

El juego continuó siendo la principal herramienta para el aprendizaje. A través del juego libre, dirigido, cooperativo y simbólico, Isabella fortaleció su imaginación, creatividad y capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana. Durante estas experiencias asumió diferentes roles, propuso ideas, construyó acuerdos con sus compañeros y encontró diversas maneras de resolver pequeñas situaciones que surgían durante la interacción. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el respeto, la cooperación y la comunicación, fortaleciendo además la confianza en sí misma y el reconocimiento de las capacidades propias y de los demás.En las experiencias relacionadas con los órganos de los sentidos, Isabella participó activamente explorando materiales, objetos y situaciones que despertaron su curiosidad natural. A través de propuestas sensoriales pudo reconocer las funciones de la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto, comprendiendo cómo estos permiten conocer e interpretar el entorno. Las actividades de experimentación, observación, clasificación y comparación fortalecieron procesos de atención, memoria, lenguaje y pensamiento, permitiéndole expresar sus percepciones y compartir con seguridad los descubrimientos realizados durante cada experiencia. El contacto con diferentes texturas, sonidos, aromas, colores y sabores enriqueció significativamente sus procesos de aprendizaje y amplió sus posibilidades de exploración.

La temática de las profesiones despertó un interés especial en Isabella, quien disfrutó ampliamente las experiencias de juego de roles y juego simbólico. Durante estas actividades representó diferentes profesiones utilizando materiales, disfraces y escenarios preparados para favorecer la imaginación y la representación de la vida cotidiana. Estas experiencias promovieron el reconocimiento de la importancia que tienen las personas dentro de la comunidad, fortaleciendo el respeto por los diferentes oficios y comprendiendo que cada uno aporta al bienestar colectivo. Asimismo, el juego simbólico favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución de conflictos, la cooperación y la construcción de acuerdos con sus compañeros.

Las experiencias artísticas constituyeron un escenario permanente para potenciar la creatividad y la expresión de emociones. Isabella disfrutó explorar diferentes materiales y técnicas mediante actividades de pintura, dibujo, modelado, collage, expresión corporal, música y danza, encontrando en el arte una oportunidad para comunicar sus pensamientos, sentimientos e intereses. Cada una de estas propuestas fortaleció su sensibilidad estética, su motricidad fina, la coordinación de movimientos y la confianza para compartir con otros sus creaciones, valorando tanto sus propias producciones como las de sus compañeros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

La literatura ocupó un lugar significativo dentro de las experiencias pedagógicas. La escucha atenta de cuentos, relatos, poesías, canciones, adivinanzas y rondas permitió fortalecer el lenguaje, la imaginación, la comprensión y el gusto por la lectura. Isabella manifestó interés por participar en conversaciones grupales, responder preguntas, anticipar situaciones presentes en las historias y expresar opiniones sobre los personajes y acontecimientos narrados. Estas experiencias enriquecieron su vocabulario y fortalecieron progresivamente sus habilidades comunicativas y su capacidad para construir significado a partir de diferentes narrativas.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

La exploración del medio permitió que Isabella ampliara su conocimiento sobre el entorno inmediato mediante experiencias de observación, experimentación e indagación. Se mostró interesada en descubrir las características de los elementos naturales y sociales presentes en su contexto, formulando preguntas y estableciendo relaciones entre las experiencias vividas y los nuevos aprendizajes. Estas propuestas fortalecieron la curiosidad, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y el reconocimiento del entorno como un escenario permanente para aprender, cuidar y convivir.

Desde una perspectiva integral, también se promovieron experiencias encaminadas al fortalecimiento del bienestar físico, emocional y social. A través de las rutinas cotidianas y diferentes propuestas pedagógicas, Isabella consolidó hábitos relacionados con el autocuidado, el lavado de manos, la higiene personal, la alimentación saludable y el reconocimiento de prácticas que favorecen la prevención de enfermedades. Estas experiencias contribuyeron al desarrollo de una mayor conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la importancia de adoptar hábitos que favorezcan una vida saludable.

La prevención de accidentes fue abordada mediante experiencias lúdicas y situaciones de aprendizaje que permitieron identificar riesgos presentes en diferentes espacios cotidianos. A través del diálogo, la observación de imágenes, dramatizaciones y juegos, Isabella fortaleció conductas de autocuidado, comprendiendo progresivamente la importancia de seguir acuerdos,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

solicitar ayuda cuando es necesario y actuar de manera responsable para proteger su bienestar y el de quienes la rodean.

Durante este periodo también se fortalecieron las transiciones efectivas y armónicas entre los diferentes momentos de la jornada pedagógica. Isabella respondió de manera positiva a las estrategias implementadas para favorecer la adaptación a los cambios de actividad, mostrando avances en la comprensión de las rutinas, la anticipación de los diferentes momentos del día y la regulación de sus emociones. Estas acciones permitieron consolidar un ambiente seguro, organizado y afectivo que fortaleció su participación y permanencia en las experiencias propuestas.

Como parte del acompañamiento socioemocional, se reconoció la importancia del objeto transicional como un elemento que, cuando fue requerido, favoreció sentimientos de seguridad, tranquilidad y confianza durante algunos momentos de la jornada. Este acompañamiento respetuoso contribuyó a fortalecer la regulación emocional, la construcción de vínculos afectivos y el bienestar de Isabella, permitiéndole participar progresivamente con mayor autonomía en las diferentes experiencias pedagógicas.

En términos generales, Isabella ha evidenciado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se reconoce como una niña sensible, participativa, respetuosa, creativa y con una marcada disposición para explorar, aprender y compartir con quienes hacen parte de su entorno. A través de las experiencias vividas continúa fortaleciendo habilidades que favorecen su autonomía, la construcción de relaciones positivas, la comunicación, el pensamiento, la expresión de emociones y el reconocimiento de sí misma como una niña competente y protagonista de sus aprendizajes.

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo

COPIA NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Agradecemos a la familia por el acompañamiento permanente, el compromiso y la confianza depositada en este proceso. La articulación entre el hogar y el escenario pedagógico continúa siendo un elemento fundamental para favorecer el desarrollo integral de Isabella, brindándole oportunidades para crecer en ambientes donde el afecto, el respeto, la participación y el reconocimiento de sus capacidades continúen siendo la base de cada experiencia significativa.

D, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent J Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Thiago Forero León
- Fecha de nacimiento: 19 enero 2024
- Edad: 2 AÑOS 6 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016124466
- Nombre de la madre: Isabel Cristina León
- Dirección: carrera 116 c 23 c 44
- Teléfono: 3115169319

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

D, DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Es un gusto compartir con ustedes este informe pedagógico, el cual tiene como propósito narrar los procesos de desarrollo que Thiago ha fortalecido durante este periodo a través de las diferentes experiencias pedagógicas vividas en el escenario educativo. Cada encuentro fue pensado para ofrecerle oportunidades de aprender desde el juego, la exploración, la creación y la interacción con otros, reconociendo sus intereses, potencialidades y ritmos de desarrollo. En esta narrativa encontrarán los avances más significativos observados en su participación cotidiana y la manera en que ha ido construyendo nuevos aprendizajes a partir de experiencias que favorecen su desarrollo integral.

Durante este periodo, Thiago evidenció una participación constante en las experiencias propuestas, mostrando interés por descubrir, experimentar y establecer relaciones con las personas y los elementos de su entorno. En el transcurso de la jornada fortaleció progresivamente su confianza para asumir nuevos retos, expresar sus ideas y participar en actividades individuales y colectivas, demostrando una actitud de curiosidad y disposición frente a las diferentes propuestas pedagógicas .Las experiencias desarrolladas a partir de las actividades rectoras de la educación inicial —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— favorecieron el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, emocionales y sociales. A través de estos escenarios, Thiago encontró múltiples oportunidades para construir aprendizajes significativos desde la experiencia directa, potenciando habilidades que contribuyen a su autonomía, creatividad y desarrollo de relaciones respetuosas con quienes comparten su entorno.

El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

El juego ocupó un lugar central en su proceso de aprendizaje. Mediante el juego libre, el juego cooperativo y el juego simbólico, Thiago participó activamente en situaciones que estimularon su imaginación, la resolución de pequeños desafíos, la comunicación con sus compañeros y la construcción de acuerdos durante la interacción. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales, promoviendo el respeto por las diferencias, la colaboración y el reconocimiento de la importancia de compartir espacios y materiales con los demás. En las experiencias relacionadas con los órganos de los sentidos, Thiago mostró entusiasmo por explorar diferentes materiales y situaciones que despertaron su curiosidad. A través de actividades sensoriales, experiencias de observación, experimentación y expresión artística, logró identificar progresivamente las funciones de los sentidos y comprender cómo estos permiten conocer el entorno. El contacto con diversas texturas, aromas, sonidos, sabores y colores enriqueció sus procesos de aprendizaje, fortaleciendo la capacidad de describir, comparar, establecer relaciones y expresar sus percepciones mediante diferentes formas de comunicación.

La temática de las profesiones fue abordada mediante experiencias vivenciales de juego de roles y juego simbólico, en las cuales Thiago asumió diferentes personajes representando oficios presentes en su entorno familiar y comunitario. Estas actividades favorecieron el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión oral, permitiéndole recrear situaciones cotidianas, interactuar con sus compañeros y reconocer el valor de las personas que desempeñan diversas labores en beneficio de la comunidad. Durante estos espacios manifestó interés por participar activamente, proponiendo ideas y disfrutando de la construcción colectiva de escenarios de juego.Las experiencias artísticas constituyeron un medio importante para el fortalecimiento de su expresión personal. A través del dibujo, la pintura, el modelado, la música, la danza y las actividades corporales, Thiago exploró diferentes posibilidades para comunicar emociones, intereses y pensamientos, fortaleciendo la creatividad, la coordinación motriz y la confianza en sus propias capacidades. Cada propuesta artística representó una oportunidad para disfrutar del proceso de creación, valorar sus producciones y reconocer las expresiones de sus compañeros. La literatura estuvo presente mediante cuentos, rondas, canciones, poesías, lectura de imágenes y espacios de conversación que favorecieron el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión. Thiago participó con interés en estos momentos, escuchando atentamente las narraciones, realizando aportes durante las conversaciones y construyendo relaciones entre las historias escuchadas y sus propias experiencias, fortaleciendo progresivamente su capacidad comunicativa y el gusto por los espacios literarios.

Desde la exploración del medio, Thiago participó en experiencias que promovieron la observación, la formulación de preguntas, la experimentación y el descubrimiento del entorno. Estas vivencias fortalecieron su curiosidad natural, incentivándolo a buscar explicaciones,

Scanned with OKEN Scanner

establecer relaciones entre diferentes situaciones y ampliar sus conocimientos sobre el contexto que lo rodea. La interacción con materiales naturales, objetos y diferentes escenarios permitió enriquecer sus procesos de pensamiento y favorecer aprendizajes construidos desde la experiencia. Como parte del acompañamiento integral, se promovieron acciones encaminadas al fortalecimiento del bienestar físico, emocional y social. A través de las rutinas cotidianas y diversas experiencias pedagógicas, Thiago consolidó progresivamente hábitos relacionados con el autocuidado, la higiene personal, la alimentación saludable y la prevención de enfermedades, comprendiendo la importancia de cuidar su cuerpo y adoptar prácticas que favorecen una vida saludable. De manera transversal, se desarrollaron experiencias orientadas a la prevención de accidentes, fortaleciendo el reconocimiento de riesgos presentes en los diferentes espacios donde interactúa y promoviendo conductas de autocuidado. Mediante juegos, conversaciones, dramatizaciones y situaciones cotidianas, fue construyendo aprendizajes relacionados con la importancia de seguir acuerdos, cuidar de sí mismo y actuar de manera responsable frente a situaciones que pueden comprometer su bienestar.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

Durante este periodo también se brindó acompañamiento a los procesos de transiciones efectivas y armónicas entre los diferentes momentos de la jornada pedagógica, favoreciendo la adaptación a las rutinas, la comprensión de las secuencias del día y la regulación de sus emociones frente a los cambios de actividad. Estas estrategias contribuyeron a fortalecer su seguridad, participación y permanencia en los distintos escenarios de aprendizaje. Asimismo, cuando fue necesario, el objeto transicional se constituyó en un recurso de apoyo para favorecer la seguridad emocional de Thiago, facilitando procesos de adaptación y fortaleciendo sentimientos de confianza y tranquilidad dentro del ambiente pedagógico. Este acompañamiento respetuoso permitió responder a sus necesidades emocionales, promoviendo una participación cada vez más autónoma y segura. En términos generales, Thiago continúa fortaleciendo de manera significativa su proceso de desarrollo integral, evidenciando avances en la comunicación, la interacción con los demás, la exploración del entorno, la construcción de aprendizajes y la expresión de sus emociones. Se reconoce como un niño participativo, curioso, creativo y con una actitud positiva frente a las experiencias que se le proponen, aprovechando

CONTENIDO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Thiago

cada oportunidad para descubrir nuevas formas de aprender.Agradecemos a la familia por el acompañamiento constante y la confianza depositada en este proceso. El trabajo conjunto entre el hogar y el escenario pedagógico continúa siendo fundamental para potenciar las capacidades de Thiago, brindándole experiencias que favorezcan su bienestar, su autonomía, la construcción de relaciones positivas y el desarrollo de habilidades que le permitan seguir creciendo como un niño seguro, participativo y protagonista de su propio proceso de desarrollo.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Isabel León M 1112079448

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

H. **Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026**

I. **Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Kaitlyn Charlotte Restrepo Rodríguez
- Fecha de nacimiento: 27 junio 2023
- Edad: 3 AÑOS 1MES
- Tipo y número de documento: NUIP 1020012462
- Nombre de la madre: Eleosmary Rodríguez Valera
- Dirección: calle 23 106 15
- Teléfono: 3143925313

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 09/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

D, DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico de la niña Charlotte durante este periodo evidencia avances significativos en su desarrollo integral, especialmente en las dimensiones comunicativa, social y personal. A lo largo de la jornada educativa participa activamente en las diferentes experiencias propuestas dentro del aula, mostrando interés por interactuar con sus compañeros y por involucrarse en las dinámicas del grupo. Charlotte se destaca por su capacidad para expresar ideas, opiniones y necesidades mediante un lenguaje comprensible y un vocabulario adecuado para su edad, lo que facilita la comunicación con las personas que la rodean y le permite participar con seguridad en conversaciones, juegos y actividades colectivas.

El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Esta habilidad comunicativa favorece su interacción social y fortalece su confianza al momento de compartir experiencias dentro del contexto educativo. Dentro del grupo se reconoce también su actitud participativa y su capacidad para asumir un rol de liderazgo positivo, promoviendo el trabajo colaborativo y demostrando interés por el bienestar de sus compañeros, lo cual contribuye a fortalecer el sentido de cooperación y convivencia armónica dentro del aula. En diferentes momentos de la jornada Charlotte demuestra iniciativa para organizar juegos, proponer ideas o apoyar a otros niños, lo que favorece la construcción de vínculos de socialización basados en el respeto, la solidaridad y el apoyo mutuo. Durante este periodo también participó en la actividad pedagógica conmemorativa del Día del Síndrome de Down, experiencia que permitió generar espacios de sensibilización frente a la diversidad y el respeto por las diferencias. En este contexto se desarrolló la actividad denominada "arcoíris", mediante la cual los niños pudieron

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

acercarse de manera significativa a la comprensión de que todas las personas poseen características únicas que enriquecen la convivencia.

A través de esta experiencia Charlotte mostró interés por participar, escuchar y comprender la información compartida, interiorizando mensajes relacionados con la inclusión, el respeto y la valoración de cada individuo dentro de la sociedad. Estas actividades permiten fortalecer en los niños valores fundamentales para la convivencia y la construcción de relaciones basadas en la empatía y el reconocimiento del otro. Dentro de las experiencias pedagógicas también se han abordado procesos relacionados con el conocimiento del cuerpo, sus partes y algunas de sus funciones, permitiendo que Charlotte identifique progresivamente elementos relacionados con su corporalidad y el cuidado de sí misma. Mediante canciones, juegos, dinámicas de movimiento y conversaciones orientadas, la niña ha participado en actividades que favorecen el reconocimiento de su propio cuerpo, el desarrollo de la conciencia corporal y la comprensión de la importancia del autocuidado para mantener el bienestar. Estas experiencias contribuyen además al fortalecimiento de su identidad personal y al reconocimiento de las capacidades que posee para interactuar con el entorno. Las propuestas pedagógicas que se desarrollan dentro del aula se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales permiten generar aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa, la creatividad y la curiosidad propia de la infancia. En estos espacios Charlotte demuestra disposición para participar, explorar materiales, escuchar relatos, cantar, jugar y compartir con sus compañeros, lo cual favorece la construcción de conocimientos de manera activa y participativa. A través del juego y de la interacción con el entorno tiene la oportunidad de fortalecer habilidades sociales, comunicativas y cognitivas que contribuyen a su desarrollo integral. De igual manera, durante la jornada pedagógica se promueven rutinas orientadas al bienestar y al desarrollo de hábitos saludables, así como la construcción de relaciones basadas en el buen trato, el respeto y la convivencia positiva entre los miembros del grupo. En términos generales, Charlotte evidencia un proceso de desarrollo favorable dentro del contexto educativo, caracterizado por su capacidad de comunicación, su disposición para participar en actividades grupales, su liderazgo positivo y su habilidad para establecer relaciones sociales que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia dentro del aula, aspectos que favorecen la consolidación de aprendizajes significativos y acompañan su crecimiento durante esta etapa.

Documento firmado

Scanned with OKEN Scanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

J. Fecha de elaboración de este documento: 20/07/2026

K. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dylan Santiago Espinosa Grajales
- Fecha de nacimiento: 2º septiembre 2023
- Edad: 2 AÑOS 6 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123932
- Nombre de la madre: Erika Viviana Grajales
- Dirección: calle 22 I 123 a 18
- Teléfono: 3203318486

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 09/02/2025

C,DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X___¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

D,DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente Informe pedagógico describe el proceso de desarrollo, participación y acompañamiento educativo del niño Dylan durante su permanencia en el nivel correspondiente dentro del jardín infantil, destacando los avances observados en su proceso de aprendizaje, socialización y participación en las diferentes experiencias pedagógicas que se desarrollan durante la jornada. A lo largo del periodo se ha evidenciado que Dylan participa en las rutinas y dinámicas del aula con acompañamiento permanente, lo cual favorece su adaptación al entorno educativo y el reconocimiento progresivo de los diferentes momentos que hacen parte de la jornada pedagógica. Dentro de su proceso educativo el niño participa en la estrategia denominada entre pares, la cual tiene como propósito fortalecer los procesos de inclusión, interacción y aprendizaje compartido entre los niños, promoviendo el apoyo mutuo, la colaboración y la participación dentro del grupo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Esta estrategia permite que Dylan cuente con el acompañamiento de sus compañeros en algunas actividades, favoreciendo la construcción de vínculos de socialización, la interacción positiva y el aprendizaje a través de la observación, la imitación y el trabajo colaborativo. De igual manera, dentro de este proceso se cuenta con el acompañamiento del educador especial de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), quien realiza seguimiento y orientación frente a las estrategias pedagógicas que se implementan con el niño, generando pautas de trabajo y adaptaciones que permiten favorecer su participación en las diferentes actividades propuestas dentro del aula. Estas orientaciones contribuyen a fortalecer el proceso educativo de Dylan, brindando herramientas a las profesionales para adaptar algunas experiencias pedagógicas de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

que respeta los ritmos individuales y fomenta el desarrollo integral del niño. A partir de este acompañamiento se han implementado diversas estrategias pedagógicas orientadas a facilitar su participación, promoviendo experiencias significativas a través del juego, la exploración de materiales, la interacción con sus compañeros y la realización de actividades que estimulan diferentes dimensiones de su desarrollo. Dentro de la jornada pedagógica también se promueve la participación del niño en las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales permiten generar oportunidades de aprendizaje a partir de la experiencia, la curiosidad y el descubrimiento del entorno. A través de estas actividades Dylan tiene la oportunidad de interactuar con materiales, escuchar cuentos, participar en canciones, juegos dirigidos y dinámicas de exploración que favorecen la construcción de aprendizajes significativos y fortalecen su participación dentro del grupo. Asimismo, dentro del proceso educativo se promueven acciones orientadas al bienestar integral, abordando diferentes componentes relacionados con el cuidado de la salud, el desarrollo de hábitos de autocuidado y la prevención de riesgos en la vida cotidiana. En este sentido se desarrollan actividades pedagógicas que buscan fortalecer en los niños el reconocimiento de prácticas de cuidado personal, tales como el lavado de manos, la higiene en los momentos de alimentación y la importancia de mantener hábitos saludables que contribuyan a su bienestar.

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Dylan participa en estas rutinas con acompañamiento, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas dentro de la vida diaria. De igual manera, dentro de las experiencias pedagógicas se incluyen acciones orientadas a la promoción del

DOCUMENTO DE CONTROL

Scanned with OKEN Scanner

autocuidado y la prevención de accidentes, abordando temáticas relacionadas con situaciones que pueden presentarse en el entorno cotidiano de los niños. A través de juegos, conversaciones pedagógicas, cuentos y orientaciones sencillas se trabajan aspectos relacionados con la prevención de accidentes por caídas durante los momentos de desplazamiento y juego, así como la prevención de situaciones de intoxicación mediante el reconocimiento de que algunos objetos o sustancias no deben llevarse a la boca o manipularse sin la supervisión de un adulto. Estas actividades se desarrollan desde los diferentes componentes pedagógicos, buscando generar en los niños una mayor conciencia frente al cuidado de sí mismos y del entorno en el que se encuentran. Durante el periodo se ha observado que Dylan responde de manera favorable cuando cuenta con acompañamiento cercano, orientación clara y tiempos adecuados para realizar las actividades, lo cual favorece su participación y su permanencia en las dinámicas del aula.

En este sentido se continúan fortaleciendo estrategias pedagógicas que permitan brindarle apoyo en la comprensión de las actividades, así como en la regulación de sus emociones y en la adaptación a los diferentes momentos de la jornada. De manera complementaria, el trabajo articulado entre el jardín infantil, el educador especial de la SDIS y la familia resulta fundamental para continuar fortaleciendo su proceso de desarrollo, garantizando coherencia en las estrategias de acompañamiento y promoviendo entornos que favorezcan su bienestar y aprendizaje. En relación con el acompañamiento familiar, se sugiere continuar fortaleciendo en casa las estrategias que favorezcan la comunicación positiva con Dylan, especialmente en aquellos momentos en los que puede experimentar frustración o dificultad frente a determinadas situaciones. Es importante brindar tiempos adecuados para que el niño procese las indicaciones, utilizar un lenguaje claro y afectivo, así como reforzar de manera positiva sus logros y esfuerzos, reconociendo sus avances y motivándolo a continuar participando en las diferentes actividades. Asimismo, se recomienda acompañar los momentos en los que se presentan emociones intensas mediante palabras tranquilizadoras, orientaciones sencillas y ejemplos de resolución pacífica de situaciones, lo cual permitirá fortalecer su seguridad emocional y su capacidad para afrontar retos cotidianos de manera gradual. De igual manera, se invita a la familia a continuar apoyando las rutinas de autocuidado, los hábitos de bienestar y las experiencias de juego y exploración en casa, promoviendo espacios de interacción que favorezcan su desarrollo y su participación activa dentro de su entorno.

Documento no oficial

Scanned with OKEN Scanner

En términos generales, el proceso pedagógico de Dylan se encuentra en constante acompañamiento y fortalecimiento, evidenciando avances a partir del trabajo articulado entre el equipo educativo, el educador especial y la familia, quienes desempeñan un papel fundamental en la construcción de experiencias que favorecen su desarrollo integral, su participación en el entorno educativo y la consolidación progresiva de aprendizajes significativos durante su estadía en la unidad operativa.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

*Erika Grijalba

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

L. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

M. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dereck Noah Leitón Muñoz
- Fecha de nacimiento: 11 Julio 2023
- Edad: 3 AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1016837726
- Nombre de la madre: Laura Alejandra Muñoz de la Paz
- Dirección: carrera 112 b 22 i 24
- Teléfono: 3015051159

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

DOCUMENTO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Dereck durante el presente periodo refleja avances importantes en su desarrollo integral, evidenciándose una participación constante en las actividades que hacen parte de la jornada educativa del jardín infantil. A lo largo de este tiempo se ha observado que Dereck se integra con facilidad a las dinámicas del grupo, mostrando interés por compartir con sus compañeros y participar en las experiencias propuestas dentro del aula. Se destaca especialmente su disposición para el trabajo en equipo, demostrando actitudes de cooperación, respeto por los turnos y apertura para interactuar con los demás, lo cual favorece la construcción de relaciones positivas y fortalece sus habilidades sociales dentro del contexto educativo. El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Durante las actividades colectivas logra involucrarse en las propuestas pedagógicas y se muestra receptivo a las orientaciones brindadas por las profesionales, lo que evidencia una adecuada capacidad para seguir indicaciones y comprender normas básicas que orientan la convivencia dentro del aula. Esta habilidad facilita su participación en las diferentes rutinas diarias del jardín infantil, permitiéndole adaptarse con mayor facilidad a los momentos de juego, aprendizaje, alimentación y descanso que hacen parte de la jornada. En relación con los procesos de desarrollo personal y autonomía, se resalta de manera positiva que Dereck ha logrado consolidar el control de esfínteres, mostrando reconocimiento de las señales de su cuerpo y logrando acudir al baño cuando lo requiere, lo cual representa un avance significativo dentro de su proceso de crecimiento. Este logro contribuye al fortalecimiento de su independencia en las rutinas diarias y favorece su

Scanned with OKEN Scanner

seguridad personal dentro del entorno educativo. En el ámbito de los procesos de aprendizaje, se ha identificado que Dereck manifiesta especial interés por los recursos audiovisuales utilizados con intencionalidad pedagógica dentro del aula. Disfruta observar videos que tienen un propósito educativo y que abordan diferentes temáticas relacionadas con el aprendizaje, ya que estos materiales captan su atención y favorecen la comprensión de algunos contenidos de manera visual y dinámica. A través de estos recursos logra mantener la atención, observar con interés las imágenes y escuchar los mensajes transmitidos, lo cual facilita la apropiación de algunos conocimientos y complementa las experiencias desarrolladas en otros momentos de la jornada pedagógica. El uso de estos materiales se integra como una estrategia que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo reforzar conceptos y generar mayor motivación en los niños frente a los temas trabajados. Por otra parte, Dereck demuestra agrado por los espacios destinados a la literatura infantil, particularmente durante los momentos de lectura de cuentos. Durante estas experiencias participa como oyente atento, observa las ilustraciones y se involucra en la narración identificando algunos de los personajes principales de las historias. Además, logra reconocer ciertas características de estos personajes y comentar algunos elementos que hacen parte de la narración, lo que evidencia procesos de comprensión y atención durante la actividad. La literatura infantil se convierte así en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo de su imaginación, su capacidad de escucha y su acercamiento al lenguaje narrativo. A través de los cuentos, las rondas y las conversaciones que se generan a partir de las historias, se promueve también el desarrollo del lenguaje oral, brindando oportunidades para que los niños expresen ideas, comenten lo que observan y amplíen su vocabulario. En el caso de Dereck, se continúa fortaleciendo el proceso de pronunciación de algunas palabras, con el propósito de favorecer una expresión verbal más clara y acorde a su edad. Para ello se implementan estrategias pedagógicas que incluyen canciones, rimas, juegos de palabras, repeticiones guiadas y diálogos durante las actividades cotidianas, permitiendo estimular su lenguaje en un ambiente de acompañamiento respetuoso que favorece su confianza al momento de comunicarse. Estas estrategias buscan ampliar sus posibilidades de expresión y fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas Las diferentes experiencias que se desarrollan dentro del aula se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, las cuales incluyen el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes centrales para promover aprendizajes significativos durante la primera infancia. En los espacios de juego Dereck participa en dinámicas que estimulan su interacción con los demás, el respeto por las normas básicas de convivencia y el desarrollo de su creatividad. En las actividades artísticas tiene la oportunidad de explorar diversos materiales que favorecen su expresión y su imaginación, mientras que en las experiencias de exploración del medio se promueve la observación y el descubrimiento del entorno que lo rodea. Todas estas propuestas pedagógicas se desarrollan en ambientes organizados y seguros que permiten a los niños aprender a través de la experiencia, la curiosidad y la participación activa. De igual manera, dentro de la jornada educativa se fortalecen hábitos relacionados con el bienestar y el autocuidado, promoviendo prácticas que contribuyen al cuidado de la salud y al desarrollo de la autonomía. Entre estas prácticas se incluyen el lavado de manos en los momentos establecidos, la participación en los espacios de alimentación y el respeto por las rutinas que hacen parte de la vida cotidiana dentro del jardín infantil. En términos generales, el proceso de Dereck dentro del entorno educativo se caracteriza por su participación en las actividades grupales, su disposición para seguir indicaciones, su capacidad para integrarse al trabajo colaborativo y los avances observados en su autonomía personal, especialmente en el control de esfínteres.

Asimismo, se reconoce su interés por los recursos audiovisuales como medio de aprendizaje y su gusto por los espacios de lectura de cuentos, en los cuales demuestra atención e identificación de personajes y características de las historias. Se continuará fortaleciendo su proceso de desarrollo comunicativo, particularmente en lo relacionado

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

con la pronunciación acorde a su edad, mediante estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje oral y promuevan su participación activa dentro de un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje, la interacción y el desarrollo integral. El proyecto pedagogico pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karen L Millán P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

N. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

O. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sara Sofia Jiménez Grajales
- Fecha de nacimiento: 12 diciembre 2023
- Edad: 2 AÑOS 7 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016124659
- Nombre de la madre: Cindy González Pintor
- Dirección: calle 23 108 54
- Teléfono: 3203780369

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X __¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

D, DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico de la niña Sara Sofía durante el presente periodo evidencia avances favorables en su desarrollo integral, destacándose su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas que hacen parte de la jornada educativa dentro del jardín infantil. A lo largo de este tiempo se ha observado que Sara Sofía se integra de manera positiva a las dinámicas del grupo, mostrando disposición para participar en las rutinas diarias y en las actividades propuestas por las profesionales. Su actitud frente a las experiencias pedagógicas refleja interés por explorar, interactuar con sus compañeros y disfrutar de los distintos momentos que conforman la vida cotidiana dentro del aula, lo cual contribuye a fortalecer su proceso de adaptación, socialización y aprendizaje. Dentro de la jornada educativa se promueve la participación de los niños en espacios organizados que permiten desarrollar hábitos, fortalecer la convivencia y generar oportunidades de aprendizaje significativo a partir de la experiencia, el juego y la interacción con el entorno. En este contexto, Sara Sofía demuestra una participación constante en las actividades grupales, lo que favorece la construcción de vínculos de socialización y el reconocimiento de normas básicas de convivencia, tales como esperar turnos, compartir materiales y escuchar a sus compañeros durante las diferentes propuestas pedagógicas.

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

En relación con los hábitos de bienestar y cuidado personal, se destaca de manera positiva el adecuado consumo de alimentos durante los momentos destinados a la alimentación dentro del jardín infantil. Sara Sofía participa de manera favorable en estos espacios, aceptando los alimentos ofrecidos y mostrando disposición para consumirlos, lo cual contribuye al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

fortalecimiento de hábitos de alimentación saludable y a la construcción de una relación positiva con los momentos de comida. Este aspecto resulta significativo dentro de su proceso de desarrollo, ya que los espacios de alimentación no solo promueven el bienestar físico, sino que también constituyen momentos de socialización en los que los niños comparten con sus compañeros, reconocen la importancia de una dieta equilibrada y fortalecen rutinas que aportan a su crecimiento y salud.Dentro de las experiencias pedagógicas se observa que Sara Sofía demuestra especial interés y disfrute por las actividades musicales, participando activamente en espacios donde se integran canciones, rondas infantiles, juegos rítmicos y dinámicas que implican movimiento corporal acompañado de música. Estas actividades favorecen su expresión, estimulan su sensibilidad auditiva y fortalecen su capacidad de atención y participación dentro del grupo.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

Durante estos momentos se muestra motivada para cantar, seguir ritmos, acompañar con movimientos corporales y participar en juegos musicales que promueven la interacción con sus compañeros. La música se convierte así en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional, la memoria y la coordinación corporal, al tiempo que genera espacios de disfrute y participación activa dentro del aula.Las experiencias pedagógicas desarrolladas con Sara Sofía se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, entendidas como los ejes que orientan el aprendizaje en la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A través del juego, considerado una de las principales formas de aprendizaje en esta etapa del desarrollo, la niña participa en dinámicas que estimulan su creatividad, su imaginación y su interacción con los demás. En los espacios de juego tiene la oportunidad de experimentar, asumir roles, compartir con sus compañeros y construir aprendizajes a partir de situaciones lúdicas que favorecen su desarrollo social,

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

emocional y cognitivo. En relación con el arte, Sara Sofía participa en experiencias que implican la exploración de diferentes materiales, colores y texturas, permitiéndole expresar ideas y emociones a través de producciones plásticas sencillas que estimulan su creatividad y su capacidad de representación. Estas actividades favorecen además el desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina, la coordinación viso-manual y la exploración sensorial.Dentro del componente de literatura infantil, Sara Sofía participa en momentos de lectura de cuentos, narraciones, rondas y juegos de palabras que promueven el acercamiento al lenguaje oral y al mundo de las historias. Durante estos espacios demuestra interés por escuchar los relatos, observar las ilustraciones y participar en conversaciones relacionadas con los personajes o situaciones que se presentan en las narraciones. La literatura se convierte así en una herramienta pedagógica que estimula la imaginación, fortalece la escucha activa y promueve el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los niños amplíen su vocabulario y desarrollen habilidades comunicativas a partir de la interacción con las historias.Por otra parte, mediante la exploración del medio se promueven experiencias que permiten a los niños acercarse al conocimiento del entorno natural y social que los rodea. A través de actividades de observación, manipulación de materiales y exploración de elementos presentes en su contexto cotidiano, Sara Sofía tiene la oportunidad de descubrir características del entorno, formular preguntas y construir aprendizajes a partir de la experiencia directa. Estas actividades favorecen el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés por conocer el mundo que la rodea, aspectos fundamentales para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia.

El proceso pedagógico también integra diferentes componentes de trabajo que buscan fortalecer el bienestar integral de los niños, entre ellos el componente de salud y autocuidado, mediante el cual se promueven hábitos que contribuyen al cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades. Dentro de la jornada educativa se realizan rutinas como el lavado de manos en los momentos establecidos, el reconocimiento de prácticas de higiene y la importancia de mantener hábitos saludables relacionados con la alimentación y el cuidado personal. Sara Sofía participa en estas rutinas con acompañamiento, reconociendo progresivamente su importancia dentro de la vida cotidiana. De igual manera, se promueven acciones relacionadas con la prevención de accidentes dentro de los espacios del jardín infantil, fomentando en los niños prácticas de cuidado durante los momentos de juego y desplazamiento.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Otro de los componentes que se abordan dentro de las experiencias pedagógicas corresponde al desarrollo socioemocional, el cual se fortalece a través de actividades que promueven el buen trato, el respeto por los demás y la construcción de relaciones basadas en la convivencia pacífica. En este sentido, Sara Sofia participa en dinámicas grupales que favorecen la interacción con sus compañeros, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos positivos dentro del aula. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su seguridad emocional y al desarrollo de habilidades sociales que le permiten integrarse de manera armónica al grupo. Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

Asimismo, se promueven experiencias relacionadas con la motricidad gruesa y fina mediante juegos de movimiento, dinámicas corporales y actividades de manipulación de materiales que contribuyen al desarrollo de sus habilidades motoras. A través de estas experiencias Sara Sofia tiene la oportunidad de desplazarse por el espacio, realizar movimientos coordinados, manipular objetos y participar en juegos que estimulan el control de su cuerpo y la coordinación entre la vista y las manos.En términos generales, el proceso pedagógico de Sara Sofia se caracteriza por su participación constante en las actividades propuestas, su buena disposición durante los momentos de alimentación y su interés particular por las experiencias musicales que se desarrollan dentro del

aula. Su interacción con las actividades rectoras de la educación inicial y los diferentes componentes de trabajo permite fortalecer su desarrollo integral, promoviendo aprendizajes significativos que se construyen a partir del juego, la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno. Se continuará acompañando su proceso educativo mediante estrategias pedagógicas que favorezcan su participación, su bienestar y el fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, garantizando así un ambiente educativo que promueva su crecimiento y desarrollo.

Documento Controlado

Scanned with OKEN Scanner

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent Hillan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

P. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

Q. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Isaac David Muestra Mordaz
- Fecha de nacimiento: 01 Julio 2023
- Edad: 3 AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123627
- Nombre de la madre: Zoilimar jordaz
- Dirección: carrera 107 23- 14
- Teléfono: 3026369795

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

D, DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Isaac durante su ingreso y permanencia en la unidad operativa evidencia un proceso de adaptación progresivo que ha permitido su integración al entorno educativo de manera favorable. Al ser nuevo dentro del grupo, el proceso de transición hacia el jardín infantil ha requerido acompañamiento cercano por parte de las profesionales, así como la construcción de un ambiente afectivo que favorezca su seguridad emocional y su confianza dentro del aula. Durante los primeros días se manifestaron algunas expresiones de llanto asociadas al desprendimiento del entorno familiar, situación que es común dentro de los procesos iniciales de adaptación en la primera infancia; sin embargo, con el acompañamiento constante, la contención emocional y la participación en las rutinas diarias del jardín, Isaac ha logrado integrarse progresivamente a las dinámicas del grupo, mostrando mayor tranquilidad durante la jornada y participando con disposición en las actividades propuestas. A lo largo de este proceso se ha evidenciado que el niño ha logrado establecer relaciones positivas con sus compañeros, socializando con ellos de manera efectiva y participando en diferentes espacios de interacción que favorecen el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Estas experiencias de socialización le permiten compartir, participar en juegos colectivos y reconocer a los miembros de su grupo como parte importante de su entorno cotidiano. Asimismo, Isaac demuestra una adecuada disposición para escuchar y seguir las indicaciones dadas por la profesional durante las diferentes actividades pedagógicas, lo que facilita su participación dentro de las rutinas del aula y favorece la organización de los momentos que conforman la jornada educativa.

Dentro del desarrollo de las experiencias pedagógicas se observa que Isaac participa activamente en las propuestas planteadas, mostrando interés por las actividades que implican movimiento, interacción con materiales y espacios de expresión musical. Se destaca especialmente su entusiasmo por los momentos relacionados con la música, ya que disfruta interpretar canciones, acompañar con gestos o movimientos corporales y participar en rondas infantiles que forman parte de las dinámicas del aula. Las actividades musicales representan para él un espacio de disfrute, expresión y participación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva, la coordinación corporal y la interacción con sus compañeros. A través de estas experiencias el niño fortalece también su confianza para expresarse dentro del grupo y participar en actividades colectivas que promueven la creatividad y el aprendizaje compartido.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Las experiencias pedagógicas desarrolladas con Isaac se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, las cuales constituyen los ejes que orientan los procesos de aprendizaje en la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A través del juego, Isaac tiene la oportunidad de experimentar, explorar y construir aprendizajes de manera espontánea y significativa. Durante los espacios de juego participa en dinámicas que favorecen su interacción con los demás, el reconocimiento de normas básicas de convivencia y el desarrollo de su imaginación. El juego se convierte así en una herramienta fundamental para el fortalecimiento de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, permitiéndole aprender a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. En relación con el arte, Isaac participa en actividades que implican la exploración de diversos materiales como pinturas, plastilina, papel y elementos de textura, lo cual le permite experimentar, manipular y crear de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Estas experiencias estimulan su creatividad, favorecen la expresión de emociones y contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina y la coordinación viso-manual.

Dentro del componente de literatura infantil, Isaac participa en momentos de lectura de cuentos, narraciones y rondas que promueven el acercamiento al lenguaje oral y al mundo de las historias. Durante estos espacios demuestra interés por escuchar relatos, observar las imágenes presentes en los cuentos y participar en conversaciones sencillas relacionadas con los personajes o situaciones que se presentan en las narraciones. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su imaginación, fortalecen la escucha activa y promueven el enriquecimiento de su vocabulario a partir de la interacción con el lenguaje narrativo. Asimismo, la literatura se articula con las actividades musicales mediante canciones, rimas y juegos de palabras que estimulan su participación y fortalecen su proceso comunicativo.

A través de la exploración del medio se generan experiencias que permiten a Isaac acercarse al conocimiento del entorno natural y social que lo rodea. Mediante la observación, la manipulación de materiales y la participación en actividades de descubrimiento, el niño tiene la oportunidad de interactuar con diferentes elementos del entorno, reconociendo algunas de sus características y desarrollando su curiosidad frente al mundo que lo rodea. Estas experiencias promueven el desarrollo del pensamiento exploratorio, fortalecen su capacidad de observación y fomentan el interés por aprender a partir de la experiencia directa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Dentro del proceso educativo también se integran diferentes componentes de trabajo orientados al bienestar integral de los niños. Entre ellos se encuentra el componente de salud y autocuidado, a través del cual se promueve el desarrollo de hábitos que contribuyen al cuidado del cuerpo y a la prevención de enfermedades. En este sentido, Isaac participa en rutinas como el lavado de manos antes y después de los momentos de alimentación, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas para el cuidado de la salud. Asimismo, se promueven hábitos relacionados con la alimentación saludable y el respeto por los momentos destinados a la comida, fortaleciendo así rutinas que favorecen su bienestar físico y emocional.

De igual manera, dentro de la jornada pedagógica se abordan acciones orientadas a la prevención de accidentes, promoviendo en los niños prácticas de cuidado durante los momentos de juego y desplazamiento dentro del jardín infantil. A través de orientaciones sencillas, juegos y acompañamiento constante por parte de las profesionales, se fomenta el reconocimiento de comportamientos seguros que contribuyen a proteger su integridad y la de sus compañeros. Estas experiencias forman parte de un proceso pedagógico que busca fortalecer el autocuidado desde la primera infancia, permitiendo que los niños desarrollen progresivamente mayor conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y su entorno.

En términos generales, el proceso de Isaac dentro de la unidad operativa se ha desarrollado de manera positiva, evidenciando avances en su adaptación al entorno educativo, en la construcción de vínculos con sus compañeros y en su participación dentro de las actividades pedagógicas. A pesar de las manifestaciones iniciales de llanto propias del proceso de separación familiar, el niño ha logrado integrarse progresivamente a las dinámicas del grupo, mostrando disposición para socializar, seguir indicaciones y participar en las experiencias propuestas durante la jornada. Se destaca especialmente su interés por las actividades musicales y su participación activa en los espacios de juego, arte, literatura y exploración del medio, los cuales constituyen oportunidades significativas para fortalecer su desarrollo integral. Se continuará acompañando su proceso de adaptación y aprendizaje mediante estrategias pedagógicas que promuevan su bienestar, su participación y la consolidación de vínculos positivos dentro del entorno educativo, favoreciendo así su desarrollo durante esta etapa fundamental de la primera infancia.

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L. Millan P.

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

R. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

S. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Jerónimo Rodríguez Pérez
- Fecha de nacimiento: 30 Agosto 2023
- Edad: 2 AÑOS 10 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123806
- Nombre de la madre: Nayibe Lizeth Pérez
- Dirección: Calle 22 111 A 64
- Teléfono: 3102580816

B,DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C,DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

D,DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Gerónimo durante su permanencia en la unidad educativa ha mostrado avances significativos en diferentes dimensiones de su desarrollo integral, evidenciando progresos en la socialización, la participación y la construcción de aprendizajes significativos. Desde su ingreso, Gerónimo ha demostrado interés por integrarse al grupo, aceptando las rutinas y dinámicas propuestas por las profesionales, lo que ha favorecido un proceso de adaptación positivo dentro del aula. Aunque durante los primeros momentos se manifestaron ciertas expresiones de incomodidad frente a la separación familiar, como llanto y búsqueda de contención, con el acompañamiento afectivo de las educadoras y la construcción de un ambiente seguro y acogedor, Gerónimo ha logrado adaptarse progresivamente, mostrando mayor tranquilidad y disposición para participar en los diferentes espacios de aprendizaje. Su capacidad para seguir instrucciones y atender indicaciones brindadas por las profesionales ha permitido que se integre de manera organizada a las actividades colectivas, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia y la cooperación dentro del grupo.

Gerónimo participa de manera activa en las experiencias pedagógicas, mostrando interés por las actividades que implican movimiento, exploración y expresión artística. Particularmente, manifiesta agrado por los momentos musicales, disfrutando interpretar canciones, acompañar ritmos con gestos y movimientos corporales, y participar en rondas que favorecen la interacción con sus compañeros. Estas experiencias musicales no solo promueven su disfrute y motivación, sino que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, la memoria auditiva, la coordinación motriz y la expresión emocional, consolidando su seguridad para intervenir en dinámicas grupales y fortalecer su sentido de pertenencia dentro del aula.

Las actividades pedagógicas en las que participa Gerónimo se articulan a las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, orientadas a generar aprendizajes significativos mediante experiencias concretas y motivadoras. Durante los momentos de juego, Gerónimo participa en dinámicas que estimulan la creatividad, la resolución de problemas, la imaginación y la interacción social, promoviendo el respeto por turnos, la cooperación y la colaboración entre pares. En las experiencias de arte, explora materiales diversos como pinturas, plastilina y elementos de texturas variadas, lo que

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

le permite expresar ideas, emociones y fortalecer la motricidad fina a través de la manipulación y la coordinación viso-manual.

Dentro del componente de literatura, Gerónimo demuestra interés por los espacios de lectura, donde escucha cuentos, observa ilustraciones y participa en conversaciones sobre los personajes y acontecimientos de las historias. Esta práctica favorece la comprensión del lenguaje narrativo, la imaginación, la escucha activa y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la interacción con los relatos. Asimismo, se promueve la conexión de la literatura con actividades musicales y juegos de palabras, lo que permite estimular el desarrollo del lenguaje oral y enriquecer su vocabulario.

La exploración del medio es otro componente fundamental dentro del proceso educativo, mediante el cual Gerónimo se acerca al conocimiento del entorno natural y social. A través de actividades de observación, manipulación de materiales y experiencias de descubrimiento, desarrolla la curiosidad, la capacidad de atención y el pensamiento exploratorio, estableciendo relaciones entre los elementos de su entorno y su vida cotidiana. Estas experiencias le permiten construir aprendizajes significativos basados en la experiencia directa y la interacción con su contexto, fortaleciendo su comprensión del mundo que lo rodea.

El bienestar integral y el autocuidado también son componentes esenciales en el acompañamiento de Gerónimo. Participa activamente en rutinas de higiene como el lavado de manos, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas para mantener su salud y bienestar. Asimismo, en los momentos de alimentación demuestra disposición para consumir los alimentos ofrecidos, fortaleciendo hábitos saludables y promoviendo su autonomía. De manera complementaria, se implementan estrategias de prevención de accidentes dentro del aula y en los espacios de juego, promoviendo la conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la seguridad en sus desplazamientos.

En síntesis, el proceso pedagógico de Gerónimo se caracteriza por su integración progresiva al grupo, su disposición para participar en las actividades rectoras de la educación inicial, y su interés por la música, el juego, el arte y la literatura. La combinación de experiencias significativas, acompañamiento afectivo y rutinas estructuradas le permite avanzar en su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico, consolidando aprendizajes que fortalecen su

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

autonomía, seguridad y bienestar integral. Se continuará acompañando su proceso mediante estrategias pedagógicas orientadas a promover su participación activa, el desarrollo de habilidades comunicativas, la expresión artística y musical, y la construcción de hábitos de autocuidado y convivencia, garantizando así un desarrollo integral coherente con sus necesidades y potencialidades dentro de la primera infancia.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

LIZETH PEREZ

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

T. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

U. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Gabriel Ruiz Suarez
- Fecha de nacimiento: 19 Julio 2023
- Edad: 3 AÑOS
- Tipo y número de documento: NUIP 1020012528
- Nombre de la madre: Luisa Fernanda Suarez
- Dirección: Carrera 104 19-15
- Teléfono: 3202545297

B,DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C,DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X___¿Cuál?

Scanned with OKEN Scanner

D,DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Liam ha mostrado un proceso de transición hacia la vida escolar caracterizado por una adaptación progresiva y sostenida, evidenciando avances significativos en la gestión de su desprendimiento del hogar y en la internalización de rutinas establecidas en la institución, lo cual se manifiesta en su disposición a participar activamente en las actividades propuestas por el equipo pedagógico, en especial aquellas relacionadas con la lectura de cuentos, rimas y pareindas, que favorecen su desarrollo lingüístico, la ampliación de vocabulario, la comprensión auditiva, la imaginación y la atención sostenida, generando un interés genuino hacia el aprendizaje y la interacción con sus pares; desde una perspectiva pedagógica, se han diseñado estrategias que integran los ejes rectores del currículo y los diferentes componentes del desarrollo infantil, implementando actividades de exploración sensorial, juegos cooperativos, dramatizaciones de cuentos, expresiones artísticas, ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, así como momentos de reflexión guiada, lo que ha permitido que Liam desarrolle habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas de manera simultánea, fomentando su curiosidad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas; sin embargo, se han observado situaciones en las que el estudiante manifiesta frustración mediante llanto y conductas de autoagresión cuando no obtiene lo que desea, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas y familiares consistentes que le permitan reconocer y expresar sus emociones de manera verbal, aprender estrategias de regulación emocional y fortalecer su resiliencia, la tolerancia a la frustración y la autorregulación, considerando que estas manifestaciones son parte del desarrollo socioemocional propio de su edad y constituyen oportunidades para guiarlo en la construcción de habilidades adaptativas; es fundamental que tanto el hogar como la escuela mantengan coherencia en la implementación de pautas de crianza, límites claros y estrategias de refuerzo positivo, estableciendo rutinas consistentes que le permitan a Liam comprender expectativas, generar seguridad emocional y consolidar hábitos de autonomía, mientras se promueven espacios de escucha activa, acompañamiento afectivo y reconocimiento de logros, por pequeños que sean, como medio para fortalecer la autoestima, la autoconfianza y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje; adicionalmente, se recomienda diversificar los recursos y materiales pedagógicos, incorporando textos de interés para Liam, actividades de dramatización, juegos simbólicos, dinámicas de resolución de conflictos y ejercicios de pensamiento crítico que potencien su curiosidad intelectual, su capacidad de concentración, la iniciativa y la autonomía en la realización de tareas, reconociendo siempre sus necesidades individuales y ritmos de aprendizaje, y considerando que la expresión de

DOCUMENTO CONTROLADO

Scanned with OKEN Scanner

emociones intensas no debe ser percibida como un obstáculo, sino como un indicador de áreas de oportunidad para intervenir pedagógicamente, promoviendo habilidades de regulación emocional, empatía, comunicación asertiva y colaboración con sus pares; es importante mantener comunicación constante entre la familia y el equipo pedagógico para garantizar la continuidad y coherencia de las estrategias implementadas, evaluar progresos y ajustes necesarios, y reforzar la participación de los adultos significativos en el acompañamiento de su desarrollo integral; en el contexto escolar, se sugiere observar la evolución de sus conductas durante actividades grupales e individuales, interviniendo oportunamente ante episodios de frustración o autoagresión, utilizando técnicas como pausas activas, respiración guiada, reformulación de emociones y modelado de comportamientos adaptativos, mientras se refuerzan sus logros académicos y socioemocionales mediante elogios específicos, retroalimentación positiva y refuerzo de conductas prosociales; en el contexto familiar, se recomienda establecer rutinas consistentes que incluyan momentos de lectura compartida, actividades lúdicas, tiempos de juego creativo, espacios de diálogo para expresar emociones y estrategias de contención afectiva, reforzando normas claras y expectativas coherentes con las que se implementan en la escuela, de manera que Liam perciba continuidad y seguridad entre ambos entornos; se destaca que su disfrute por la lectura y las actividades lúdicas ha sido un recurso efectivo para canalizar su energía, estimular su desarrollo cognitivo, favorecer la imaginación y facilitar la autorregulación, mientras que la atención constante a sus necesidades emocionales, el acompañamiento afectivo y la guía pedagógica estructurada permiten que continúe desarrollándose de manera integral, fortaleciendo competencias cognitivas, lingüísticas y socioemocionales; finalmente, se concluye que Liam presenta avances importantes en su proceso de adaptación escolar, en su desarrollo académico y socioemocional, y que con la continuidad de estrategias pedagógicas personalizadas, coherencia en las pautas de crianza, fortalecimiento de la regulación emocional y refuerzo de la autonomía y la autoestima, se espera que consolide aprendizajes significativos, mejore la gestión de sus emociones, potencie su curiosidad y creatividad, y establezca relaciones positivas y seguras con sus pares y adultos significativos, garantizando un desarrollo integral, equilibrado y sostenible, donde se integren de manera armónica los aspectos académicos, socioemocionales y conductualescada día.

SOLO LECTURA NO SE PUEDE

Scanned with OKEN Scanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L. Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

V. Fecha de elaboración de este documento: 05/07/2026

W. Fecha de entrega de este documento: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO